

**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANIALAUSKO MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS, 2021 M. GEGUŽĖ - BIRŽELIS**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	2	Nežymiai pagerėjo kai kurie rodikliai (savęs valdymas stresinėse situacijose, suvokimas dėl mokymosi vertės, siekių, savanoriška pagalba kitiems mokiniams)	Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 40 proc. mokinių visiškai sutinka, kad jiems mokykloje gera (2020 m. spalio - 39 proc. Siekiamybė – 50 proc.); - Mokiniai įdomi ir prasminga mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (2020 m. spalio, 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria); - Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti kitiems (2020 m. spalio ir 2021 m. gegužė – 47 proc. visiškai pritaria); - Patyčių skaičius sumažėjo apie 20 proc., nes mokiniai teigė, kad „Per paskutinius 2 mėn. aš iš kitų mokinių pasiūliau ir pasiūliau“ (2020 m. spalio – 54 proc., 2021 m. gegužė – 33 proc. visiškai sutinka); - Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir turi tolesnių siekių (2020 m. spalio – 67 proc., 2021 m. gegužė – 63 proc. visiškai pritaria); „Aš džiaugiuosi savo mokymosi pasiekimais“ – 69 proc. mokinių pritaria (2020 m. spalio – 33 proc. visiškai pritaria); - Visiškai pritaria teiginiams, kad „Gėbu dirbti susikaupęs“ – 40 proc. ir „Moku planuoti savo dieną“ – 44 proc. (išorinio vertinimo duomenimis mokinių asmenybės ir socialinė raida buvo įvertinta vidutiniškai, tik dalis mokinių yra socialiai brandūs, geba bendrauti ir bendradarbiauti). Šaltinis: KK socialinių įgūdžių projekto „Aš ir pasaulis“ ir veiklų „Skaičiavimo ir IT mozaikos“ refleksija: - Įgyvendinant projektą „Aš ir pasaulis“ 2020-2021 m.m. buvo suorganizuotos 4 edukacijos (projekto laikotarpiui planuota – 9), 5 socialinės veiklos mokykloje (projekto laikotarpiui planuota – 8). 5 mokiniai (4 berniukai, 1 mergaitė) rengiami būti mokiniais mentorais; „Skaičiavimo ir IT mozaikos“ veiklose mokiniai, turintys aukštesnį pasiekimų lygį, konsultuoja mokinius, kurių matematikos ir IT pasiekimų lygis yra patenkinamas; - Atsiranda bendradarbiavimas ir savanorystė, padedant silpnesniems mokiniams mokytis (pritaria 20 proc. mokinių). Duomenys bus lyginami 2022 m.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Kai kurie rodikliai pagerėjo (pradinių kl. mokinių skaitm. raštingumo pradmenys, 2-3 kl. skatymo gebėjimai, matematikos ir IT dalykų rezultatai)	Šaltinis: KK veiklų įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų analizė, el. dienyno TAMO rezultatų duomenys: - Gimtosios kalbos kompetencijų tobulinimo klubo „Kalbos skrynią pravėrus“ rezultatai: 2-3 kl. skaitymo įgūdžiai pagerėjo 5 proc., 4-8 kl. išliko nepakitę; 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių rašybos, skyrybos įgūdžiai išliko nepakitę; 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių teksto kūrimo įgūdžiai pagerėjo 3 proc.; 2-3 kl., 5-8 kl. mokinių teksto analizės įgūdžiai pagerėjo 5 proc.; - Ženkliai pagerėjo mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas (2020 m. spalio – 39 proc., 2021 m. gegužė – 49 proc.).

					2. IT laboratorijos „Mano virtualus pasaulis“ 1-4 kl. rezultatai: apie 70 proc. mokinių įgijo skaitmeninio raštingumo pradmenis: 80 proc. naudojami el.p., TAMO, inform. internetine paieška, saugiai dirba kompiuteriu, 60 proc. savarankiškai naudojami Classroom, Word programa, 70 proc. teigia „žino, kas yra elektroninės patyčios“ (siekiamybė – 80 proc.); 2. Gamtamokslių eksperimentų laboratorijos „Stebėk, tyrinėk, pažink“ 5-7 kl. mokinių rezultatai nukrito 0,03 balo: I – 5,67, II pusm. – 5,64 (mokytojai kelia aukštesnius gamtamokslių dalykų reikalavimus). 3. Informacinio/ matematinio raštingumo akademijos „Skaičiavimo ir IT mozaika“ 5-8 kl. mokinių rezultatai: - 83 proc. pritaria, kad pagerėjo matematikos ir IT pasiekimų rezultatai; - 92 proc. pritaria, kad pačių sukurti plakatai, kita pagalbinė medžiaga jiems padės pamokose; - 89 proc. teigia, kad užsiėmimai yra naudingi (geba paaiškinti sąvokas, analizuoti statistinius duomenis, apskaičiuoti kainą, plotą); - Lyginant 2020-2021 m.m. I ir II pusmečio matematikos dalyko rezultatus, pasiekimai pagerėjo vidutiniškai 2,9 proc., kai bendras 5-8 kl. vidurkis I pusm. buvo – 6,48, II pusm. – 6,67 (siekiamybė – 6 balai); - Lyginant 2020-2021 m.m. I ir II pusmečio IT dalyko rezultatus, pasiekimai pagerėjo vidutiniškai apie 1,2 proc., kai bendras 5-7 kl. vidurkis I pusm. buvo – 8,57, II pusm. – 8,67 (siekiamybė – 8,5 balai). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Pagerėjo veiklos, susijusios su tyrinėjimu, eksperimentavimu, kūrybiniais darbais (2020 m. spalio – 24 proc., 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria); 2. Mokiniai skatinami ir mokomi išsakyti individualius ugdymosi lūkesčius savarankiškai (2020 m. spalio – 22 proc., 2021 m. gegužė – 43 proc. visiškai pritaria); 3. Mokiniai pasitiki mokytojais aptardami ir planuodami individualią pažangą (2020 m. spalio – 49 proc., 2021 m. gegužė – 54 proc. visiškai pritaria).
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2	Įvyko nedidelių pokyčių	Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Mokiniai sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus. Tai iliustruoja IQES duomenys: - Visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ (2020 m. spalio – 38 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc.); - Savarankiškai pamokose geba atlikti užduotis (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc. visiškai pritaria); - Mokiniai visiškai sutinka, kad pamokoje gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (2020 m. spalio – 19 proc., 2021 m. gegužė – 25 proc.). 2. Mokiniai mokykloje informuojami apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Jie teigia, kad „Pamokos/ veiklos man yra įdomios ir

					prasmingos mokantis apie profesijas“ (2020 m. spalio – 41 proc., 2021 m. gegužė – 43 proc.). 3. Savo žinias geba pritaikyti praktiškai pamokose, renginiuose, edukacijose, namuose (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 29 proc. visiškai sutinka).
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo: atsiranda sistemingesnio veikimo požymių	Šaltiniai: TAMO el. dienynas, PUPP, NMPP rezultatai, VGK posėdžių protokolai: 1. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai: - Mokinių pasiekimai ir pažanga stebimi, analizuojami ir aptariami kartu su mokiniu fiksuojant „Individualios pažangos aptarimo ir planavimo ataskaitoje“. „Mokytojas su manimi aptaria ir planuoja mano mokymosi pasiekimus ir galimybes“ 2021 m. IQESonline mokinių apklausos duomenimis visiškai pritaria teiginiais: Individualių pokalbių metu – 44 proc.; Kl. valandėlių metu – 49 proc.; Po kiekvieno pusmečio – 55 proc.; Po kontrolinio darbo – 53 proc. - Rengiamos ind. ir pritaikytos programos, kurios du kartus per metus koreguojamos; - VGK posėdžiuose du kartus per mėnesį aptariama individuali mokinių pažanga, kurie turi elgesio, mokymosi problemų; - Spalio mėn. atliekamas penktokų adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami koreguojant grupių sudarymą pagal gebėjimus; - Planuojant ugdymo turinį, rugsėjo mėn. dalykų mokytojai tiria mokinių mokymosi stilius; - Rengiami pasitarimai/ diskusijos „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ apie konkrečios klasės mokinių pasiekimus, elgesį ir poreikius. Šaltinis: KK veiklų įgyvendinimo ir mokinių pasiekimų analizė: 1. Mokinių suskirstymas pagal gebėjimus į grupes ir paskiriant gabesnius mokinius mentoriais pagerino rezultatus vidutiniškai apie 2 proc.; 2. 25 procentais daugiau mokinių visiškai sutinka, kad pagerėjo jų savarankiškas mokymasis (2020 m. spalio – 15 proc.); 3. 60 proc. mokinių mano, kad mokykloje organizuojama įvairi veikla motyvuoja siekti geresnių rezultatų (69 proc. džiaugiasi savo mokymosi pasiekimais). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 63 proc. mokytojų teigia, kad padeda mokiniams pažinti jų gabumus; 2. Per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įv. sudėtingumo užduotis – 58 proc. (mokytojai), mokiniai – 71 proc. pritaria (2020 m. buvo 47 proc.); 3. Mokiniai teigia, kad grupinis darbas pamokoje organizuojamas dažniau (2020 m. spalio – 39 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc. visiškai pritaria);	

					4. 32 proc. mokinių visiškai sutinka, kad mokantis jiems reikalinga pagalba (2020 m. spalį buvo 38 proc.). Šaltinis: stebėtų pamokų/ veiklų duomenys: 1. 40 stebėtų pamokų/ veiklų aprašai iliustruoja, kad 65 proc. mokytojų tinkamai pamokose/ veiklose diferencijuoja ir individualizuoja užduotis pagal sudėtingumą, atlikimo laiką, gebėjimus (išorinio vertinimo duomenimis dalies stebėtų pamokų mokytojai stengėsi atsižvelgti į mokinių poreikius, galimybes ir gebėjimus); 2. KK darbo grupės diskusijų apie veiklų kokybę įžvalgomis, pastebimas 10 procentų pagerėjimas organizuojant darbą grupėmis pagal mokinių gebėjimus (2020 m. IQESonline mokytojų apklausos duomenimis 58 proc. visiškai pritaria teiginiui, kad „Organizuojant darbą pamokose mokiniai skirstomi į įvairios sudėties ir dydžio grupes“).
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo: mokyklos aplinkos, mokinių savijauta, mokytojų patirties sklaida, pamokų reflektavimas	Šaltinis: dokumentų (strateginio, metinių ir mokyklos ugdymo planų) analizės duomenimis: 1. Priimti susitarimai ir nuosekliai antrus metus vykdomi pokyčiai: - dėl edukacinių ir interaktyvių mokymosi erdvių kūrimo/ steigimo/ puoselėjimo (2020-2021 m.m. įrengta Kalbų laboratorija, nupirkti 4 išmanieji ekranai, kai iki KK projekto mokykla neturėjo nei vieno išmaniojo ekrano); - dėl pagalbos mokiniams teikimo įvairovės (atsižvelgiant į turimas lėšas pagal mokyklos ugdymo planą išnaudojama 90 proc. valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti - grupinės konsultacijos, užsiėmimai organizuojami atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius). 2021 m. IQESonline mokinių apklausos duomenimis „Mokytojai savo pamokose užduotis skirsto pagal gebėjimus“ pritaria 71 proc., 2020 m. spalį – 69 proc.; - dėl bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimi kultūros, organizuojant kolegialaus grįžtamojo ryšio aptarimus (40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas, kai 2020 m. spalį buvo 30 proc.); - dėl mokinių pasiekimų gerinimo, taikant pamokose IKT galimybes ir naujoves (apie 40 proc. pagerėjo nuotolinės pamokos, dauguma mokytojų taiko įvairius metodus, darbo būdus, kai iki KK projekto tik dalis mokytojų taikė IKT naujoves). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausos duomenys: 1. Interaktyvių mokymosi erdvių įrengimas kalbų, matematikos, socialinių mokslų kabinetuose (nupirkti 4 išmanieji ekranai) pagerino: - 70 proc. 1-4 kl. mokinių kompiuterinio raštingumo pradmenis; - 5-8 kl. mokinių metinius lietuvių klb., matematikos, IT, kai kurių mokinių gamtos m. įvertinimus vidutiniškai 2 proc.; 2. 36 proc. mokinių visiškai pritaria, kad jiems įdomu pamokose, nes užduotis atlieka skirtingais būdais (2020 m. spalio mėn. - 24 proc.). Siekiamybė – 45 proc.;

					3. 70 proc. mokytojų naudoja edukacinių platformų (EDUKA, EMA ir kt.) medžiagą, kuria galima praturtinti mokymą(si), kai projekto pradžioje naudojo tik dalis 25 proc. mokytojų. 4. Įrengta šiuolaikiška biblioteka gerina mokinių savijautos rodiklius (2020 m. spalio – 39 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė – 40 proc. visiškai sutinka, kad jiems mokykloje gera); 5. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai); 6. 2021 m. rugsėjo mėn. bus įrengta II a. fojė 3 zonų edukacinė/ poilsio erdvė „Žaidžiu ir mokausi su draugu“ pagerins mokinių savijautos ir bendradarbiavimo rodiklius ne mažiau kaip 10 proc. Šaltiniai: kolegialių mokymų „Mokomės reflektuoti“ veiklų stebėjimo aprašai, IQES mokinių apklausų duomenys: 1. 40 proc. mokytojų reflektuoja, dalinasi patirtimi ir tobulina savo pamokas/ veiklas (2020 m. spalio – 30 proc.): KK darbo grupės iniciatyva kolektyvui suorganizuoti aplinkos „G Suite“ mokymai, patirties sklaida taikant IKT ir patyriminio mokymo metodus (per metus kiekvienas darbo grupės narys stebėjo, aptarė ir įsivertinimo 5-6 veiklas), buvo parengta informacija rajono, respublikos mastu); 2. Apie 40 proc. pagerėjo nuotolinės pamokos, dauguma mokytojų taiko įvairius metodus, darbo būdus, nes 36 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomu pamokose, nes užduotis atlieka skirtingais būdais (2020 m. buvo 24 proc.); 3. Daugiau mokytojų taiko patyriminio mokymo metodus, nes 54 proc. mokinių teigia, kad jie skatinami ir mokomi tyrinėti, analizuoti, bandyti (2020 m. spalio mėn. – 24 proc.). 4. 69 proc. mokinių pritaria teiginiui „Aš džiaugiuosi savo mokymosi pasiekimais“ (2020 m. spalio – 33 proc. visiškai pritaria).
3. Ugdomosi procesas	3.1. Ugdomosi planavimas	2	2	Kai kurie aspektai pagerėjo	Šaltinis: kolegialių mokymų „Mokomės reflektuoti“ veiklų stebėjimo aprašai: 1. Mokytojai tinkamai formuluoja pamokos uždavinį; 2. 40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas (2020 m. spalio – 30 proc.); 3. Atsiranda mokytojų lyderių (5), kurie teikia pagalbą kitiems mokytojams pamokose taikant IKT naujoves (2019 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis bendradarbiavimo kultūrą ir kolegialų mokymąsi „gerai“ įvertino 45 proc. pedagogų). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 2020 m. ir 2021 m. 73 proc. mokinių teigia, kad tempas pamokoje jiems yra tinkamas ir jie spėja atlikti užduotis;

					2. 89 proc. mokinių pritaria, kad jie supranta mokytojų aiškinimą, pateikta medžiaga jiems yra aiški (2020 m. spalio – 80 proc.); 3. 48 proc. mokinių visiškai pritaria, kad pamokos jiems yra įdomios ir prasmingos (2020 m. spalio – 27 proc.). Šaltinis: mokytojų, metodinių grupių posėdžių protokolai: 1. Mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat (kartą per pusmetį, po NMPP, PUPP, kontrolinių darbų, individualių atvejų metu) analizuoja ir vertina ugdymo kokybę, mokinių pasiekimus ir koreguoja ugdymo planus bei priima sprendimus dėl pagalbos mokiniams teikimo/ stiprinimo.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2	Kai kurie aspektai pagerėjo		Šaltinis: kontaktinių ir nuotolinių pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. 80 proc. mokytojų pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą, taikant vertinimą ir įsivertinimą; 2. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 13 proc. daugiau mokinių mano, kad mokytojai juos skatina ir motyvuoja geriau mokytis (2020 m. spalio – 46 proc., 2021 m. gegužė – 59 proc.); 2. Rezultatai nepakito vertinant pokytį, kai mokytojai skatina ir moko džiaugtis savo ir draugų darbais, pasiekimais – išliko 42 proc.; 3. 20 procentų pagerėjo rezultatai dėl mokinių skatinimo ir mokymo išsakyti savarankiškai individualius ugdymosi lūkesčius (2020 m. spalio – 22 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė - 43 proc. visiškai pritaria). Tačiau pokyčio nėra, t.y. išliko nepakitęs dėl mokinių, kurie negeba net su mokytojo pagalba išsikelti savo mokymosi tikslus – 15 proc.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Kai kurie aspektai pagerėjo		Šaltinis: kontaktinių ir nuotolinių pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. 70 proc. mokytojų naudoja edukacinių platformų (EDUKA, EMA ir kt.) medžiagą, kuria galima praturtinti mokymą(si), kai projekto pradžioje naudojo tik dalis 25 proc. mokytojų; 2. Derinant formalų ir neformalų švietimo būdus, mokinių rezultatai pagerėjo vidut. 2 proc.; 3. Nupirkti 4 išmanieji ekranai praturtina mokymąsi šiuolaikiniais metodais bei naujovėmis. 78 proc. mokinių teigia, kad pamokos jiems yra aiškesnės, įdomesnės, kai jose taikomos IKT priemonės (2019 m. 60 proc. pamokų aplinkų buvo įvertinta patenkinamai). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Pamokose man įdomu, nes užduotis atlieku skirtingais būdais (2020 m. spalio – 79 proc. pritaria, 2021 m. gegužė - 84 proc. pritaria);

					2. 20 procentų daugiau mokinių visiškai sutinka dėl ugdymo organizavimo įvairovės (2020 m. spalio – 40 proc., 2021 m. gegužė - 60 proc.).
3.4. Mokymasis	2	2	Pokytis yra (pagerėjo) mokinių savarankiškas mokymasis ir savo pažangos vertinimas	Šaltinis: el. dienyno TAMO metiniai rezultatai, KK veiklų analizė: 1. Pagerėjo daugumos mokinių IT taikymas atliekant savarankiškai užduotis bei ieškant informacijos internete (2020 m. spalio mėn. tik dalis mokinių savarankiškai gebėjo dirbti kompiuteriu); 2. Vykdamas KK gamtos mokslų veiklas, 20 procentų padaugėjo mokinių, besidominčių tyrinėjimais, eksperimentine veikla, pradėjo ryškėti jų aukštesnieji mąstymo gebėjimai; 3. Daugiau mokytojų taiko patyriminio mokymo metodus, nes 54 proc. mokinių teigia, kad jie skatinami ir mokomi tyrinėti, analizuoti, bandyti (2020 m. spalio mėn. – 24 proc.); 4. 40 proc. mokytojų „gerai“ reflektuoja ir tobulina savo pamokas/ veiklas, bendradarbiaujant tarpusavyje organizuoja integruotas veiklas/ pamokas (2020 m. spalio – 30 proc.). Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. 25 proc. pagerėjo mokinių savarankiškumas mokantis bei asmeninio mokymosi planavimas (2020 m. spalio – 15 proc., 2021 m. gegužė – 41 proc.); 2. Mokytojų padedamas mokausi įsivertinti savo pažangą (2020 m. spalio – 31 proc., 2021 m. gegužė - 54 proc.); 3. Mokiniai pasitiki mokytojais, pamokose nebijo suklysti, paklausti, kas neaišku (2020 m. spalio – 38 proc., 2021 m. gegužė 42 proc. visiškai pritaria); 4. 20 procentų daugiau mokinių visiškai sutinka dėl ugdymo organizavimo įvairovės (2020 m. spalio – 40 proc., 2021 m. gegužė - 60 proc.); 5. 80 proc. mokinių teigia, kad aktyviai dalyvauja integruotose veiklose, projektuose (2020 m. spalio – 77 proc.).	
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2	2	Pokytis labai nežymus (pagerėjo įsivertinimas pamokose, pasiekimų viešinimas, mokinių skatinimas)	Šaltinis: IQESonline mokinių apklausų duomenys: 1. Mokiniai patenkinamai informuojami apie kiekvieno dalyko vertinimo kriterijus, papildomus kreditus už darbą pamokoje, pastangas. Mokiniai visiškai pritaria, kad vertinimo kriterijai aptariami ir planuojami: Mokslo metų pradžioje – 42 proc. (buvo 37); Po kiekvieno pusmečio – 55 proc. (buvo 41); Po kontrolinio d. – 53 proc. (buvo – 52); Kas 2-3 mėn. – 29 proc. (buvo 50); Kl. valandėlių metu – 49 proc. (buvo 60); Individualių pokalbių metu – 44 proc. (buvo 39). 2. Mokykloje vidutiniškai taikomi įvairūs vertinimo metodai. Projekto metu pastebimi dažnesni neformalus mokinių skatinimai, galimybė pasigerinti pasiekimus. Mokiniai yra skatinami įsitraukti į įsivertinimą, siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (2020 m. spalio – 46 proc., 2021 gegužė - 59 proc. visiškai pritaria);	

					3. Mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų darbus, kartu pasidžiaugti (2020 m., 2021 m. – 42 proc. visiškai pritaria). Šaltinis: pamokų/ veiklų stebėjimo aprašai: 1. Daugiau kaip pusė mokytojų pamokose taiko vertinimo ir įsivertinimo metodus pamokose ir moko mokinius įsivertinti savo pažangą (2020 m. spalio – 31 proc. visiškai pritaria, 2021 m. gegužė - 54 proc. visiškai pritaria); 2. Vykdamas KK projektą pastebimas paveikus mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimas ir viešinimas viešojoje erdvėje (2020 m. spalio – 32 proc., 2021 m. gegužė – 72 proc.); 3. Didžioje dalyje stebėtų pamokų/ veiklų mokytojai mokinius vertina argumentuodami, konkretizuojamos sėkmės/ nesėkmės, vertinimas siejamas su pamokos uždaviniu (IQESonline mokinių apklausos duomenimis 2020 m. – 79 proc., 2021 m. gegužė – 88 proc. pritaria teiginiui, kad vertinimas jiems yra aiškus).
--	--	--	--	--	--