

## MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ „PASIEKIMAI“, „MOKYKLOS STRATEGINIS VALDYMAS“ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Vykdyto laikotarpis: 2010 m. lapkritis – gruodis**

Sritis	Tema	Veiklos rodiklis	Nustatytas lygis
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.	2
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	2
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė	3
5. Mokyklos strateginis valdymas	5.3. Vadovavimo stilius	5.3.2. Lyderystė mokykloje	3
	5.4. Personalo valdymas	5.4.2. Dėmesys personalui	3

Rekomendacijos:

1. 5-10 kl. auklėtojoms kaupti „Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos“ suvestines ir, remiantis jų analize, informuoti tėvus apie tai, ar mokinys padarė pažangą palyginus su praėjusiais mokslo metais.
2. Dalyko mokytojams, naudojantis minėtomis suvestinėmis, kiekvieno mokinio padarytą pažangą aptarti individualiai su mokiniais. Tai padės mokiniams įsivertinti ir palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais.
3. Klasių auklėtojoms mokslo metų pabaigoje atlikti mokinių apklausą dėl „Kultūrinių, pažintinių, meninių, sportinių, prevencinių veiklų“ paklausos kitiems mokslo metams.
4. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.
5. Tobulinti mokinių pasiekimų fiksavimo, analizavimo ir jų išvadų panaudojimo ugdymo procese sistemos efektyvumą.
6. Skatinti mokinius tikrintis savo žinias dalyvaujant PUPP, motyvuojant tolimesne ateitimi.
7. Skatinti mokytojus sistemingai tikrinti mokinių žinias, siekiant mokinių adaptacijos prie PUPP.
8. Sudaryti aiškią ir nuoseklią lyderių skatinimo sistemą ir įgyvendinti ją mokykloje.
9. Darbuotojams organizuoti įvairių renginių, kuriuose jie pabūtų neformalioje aplinkoje.
10. Ieškoti formų ir metodų tarpusavio pasitikėjimo atmosferos gerinimui, kolegiškos pagalbos skatinimui.

## MOKYKLOS VEIKLOS SRITIES „PAGALBA MOKINIUI“ ĮSIVERTINIMAS

**Vykdyto laikas: 2010 m. kovo – gegužės mėn.**

Vertinimosri tis	Tema	Pagalbinis rodiklis	Nustatytaslygi s
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	4

		4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida	3
	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis	3
		4.2.2. Psichologinė pagalba	3
		4.2.3. Socialinė pagalba	3
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	2
		4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	3
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį	2
		4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą	3
		4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas	3
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	3
		4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	3
<b>Srities „Pagalba mokiniui“ įvertinimas:</b>			<b>3</b>

Ataskaitą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Keršienė

#### Vertinimo srities „Pagalba mokiniui“ rekomendacijos:

1. Siekti glaudaus bendradarbiavimo tarp dalykų mokytojų, klasių vadovų, mokyklos psichologės ir socialinės pedagogės aptariant efektyvius mokymo(si) metodus, moksleivių elgesio, mokymosi problemas.
2. Mokyklos psichologės veikla turėtų būti įvairesnė, labiau matoma, kokybiškesnė.
3. Siūlome, kad SUK nariai organizuotų pranešimus, paskaitas apie darbą su specialiuoju poreikiu turinčiais mokiniais.
4. Ieškoti įvairių būdų ir priemonių skatinant gabius moksleivius, parodant kaip mokykla džiaugiasi tokiais moksleiviais ir vertina jų pasiekimus.
5. Planuojant kitų metų veiklą su auklėtiniais klasių auklėtojoms siūloma numatyti veiklų profesinio švietimo bei informavimo klausimais.
6. Tirti bendruomenės poreikius dėl PIT veiklos tobulinimo.

#### **MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS „UGDYMAS IR MOKYMASIS“ ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Vykdyto laikas:** 2009 m. lapkritis – 2010 m. sausis

Vertinimosi tis	Tema	Pagalbinis rodiklis	Nustatytas lygis

2. Ugdymas ir mokymasis	2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	3
		2.2.2. Pamokos struktūros kokybė	3
		2.2.3. Klasės valdymas	3
	2.3. Mokymo kokybė	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	3
		2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3
		2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	3
		2.3.4. Išmokimo stebėjimas	3
		2.3.5. Namų darbai	3
	2.4. Mokymosi kokybė	2.4.1. Mokymosi motyvacija	2
		2.4.2. Mokėjimas mokytis	2
		2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	2
	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas	3
		2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	3
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas	3
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	2
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas	3
	<b>Srities „Ugdymas ir mokymasis“ įvertinimas:</b>		

### Rekomendacijos:

1. Siekti ugdomosios veiklos būdų, metodų, užduočių tinkamumo ir suderinamumo mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti.
2. Namų darbų užduotis skirti pagal mokinių gebėjimus.
3. Ieškoti būdų ir priemonių darbui su tėvais, ugdant jų atsakomybę už savo vaikų mokymąsi.
4. Mokymosi turinį diferencijuoti atsižvelgiant į klasėje besimokančių mokinių mokymo(si) galimybes, rezultatus, pastangas, gebėjimus.
5. Vertinant mokinius svarbu teigiamas nusiteikimas, nuostatų pozityvumas, veiklos lankstumas, atsižvelgiant į mokyklos situaciją.
6. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.

Audito vykdymo laikas: 2008 m. spalio – gruodžio mėn.

Vertinimosri tis	Tema	Pagalbinis rodiklis	Nustatytaslygi s
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai	3
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3
		1.1.3. Tapatumo jausmas	3
		1.1.4. Bendruomenės santykiai	2

		1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	2
		1.1.6. Klasių mikroklimas	2
	1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai	3
		1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai	2
		1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	3
	1.3. Tvarka	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	3
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	3
		1.3.3. Aplinkos jautumas	3
	1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietoje bendruomenėje	3
		1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	3
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	3
<b>Srities „Mokyklos kultūra“ įvertinimas:</b>			<b>3</b>

### Vertinimo srities „Mokyklos kultūra“ rekomendacijos:

1. Paruošti stendą su mokyklos simbolika.
2. Pravesti klasės valandėles apie Čėčėnijos, bei kitų šalių politinę padėtį bei kultūrą, kitataučių problemas ir kt.
3. Rekomenduojama klasių auklėtojams pravesti apklausą tėvų tarpe ir išsiaiškinti, kokia tema tėvai pageidautų bendrų renginių. Metodinių ratelių pirmininkai pateikia rekomenduojamų renginių sąrašą.
4. Dažniau rašyti straipsnius ir patiems kvieštis žiniasklaidos atstovus, reprezentuoti mokyklą per renginius, daugiau rašyti įvairių projektų, kvieštis svečių.
5. Psichologei ištirti 6b, 8 klasių mikroklimą ir teigti pasiūlymus auklėtojams, mokytojams, administracijai.
6. Tobulinant skatinimų ir nuobaudų sistemą, gerinant mokyklos emocinį klimą siūlome:
 

**Mokinius skatinti:**

  - direktoriaus padėka;
  - mokytojų tarybos padėka;
  - mokyklos tarybos padėka;
  - pagyrimo raštas;
  - materialinis skatinimas: ekskursijos, susitikimas su žymiais žmonėmis, atminimo dovanėlės (esant galimybei);
  - įrašymas į mokyklos garbės knygą;
  - padėkos tėvams už gerą vaiko mokymąsi ir dalyvavimą popamokinėje, klasės

veikloje ( pusmečio, mokslo metų pabaigoje);

**Nuobaudos mokiniams** ( nesilaikantiems mokyklos nuostatų, vidaus tvarkos taisyklių, mokinio elgesio taisyklių ir mokymosi sutarties; už pamokų nelankymą ir vėlavimą į pamokas, necenzūrinių žodžių vartojimą, naudojimąsi mobiliaisiais telefonais ir mp3 grotuvais pamokų metu, už alkoholio, tabako ir narkotinių medžiagų vartojimą mokykloje, mokyklos teritorijoje ir jos priegose, azartinių lošimų organizavimą ir dalyvavimą juose:

- žodinis įspėjimas;

- pastaba-įrašant į pažymių knygelę ir reikalaujant tėvų/globėjų parašo tą pačią dieną;

- pasiaiškinimas raštu ir pasižadėjimas gerai elgtis;

- pokalbis su mokinio tėvais/globėjais mokykloje;

- direktoriaus įsakymu –pastaba, papeikimas (papeikimai viešinami ir įrašomi į asmens bylą);

- mokinys nuolat pažeidinėjantis vidaus tvarkos taisykles, svarstomas mokyklos tarybos , Prevenčinės darbo grupės posėdyje, dalyvaujant tėvams/globėjams;

- svarstymas Pedagogų tarybos posėdyje, dalyvaujant tėvams/globėjams;

- šalinimas iš mokyklos.

6.1. Su skatinimų, nuobaudų sistema , vidaus darbo tvarkos, mokinio elgesio taisyklėmis ir mokymosi sutarčių vykdymu mokykloje, supažindinti tėvus/globėjus, mokytojus ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus. Skatinti tėvus teikti siūlymus raštu dėl skatinimų ir nuobaudų sistemos tobulinimo.