

Mokyklos veiklos tobulinimui metodinių grupių siūlomos rekomendacijos:

Sritis	Tema, Veiklos rodiklis	Rekomendacijos
1. Mokyklos kultūra.	<i>1.1. Etosas. 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai:</i>	<p>1. 2012-2013 m.m. mokyklos psichologei atlikti išsamų mokytojų kolektyvo tarpusavio santykių ir mokytojų kolektyvo su administracija santykių tyrimą ir pateikti rekomendacijas mokytojų tarybos posėdžio metu.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su tėveliais, ar mokiniais neskatinti jų susidaryti blogą nuomonę apie kolegas, jų darbo kokybę, laikytis profesinės etikos.</p> <p>3. Skatinimo ir nuobaudų taisyklės turi būti matomos visiems mokiniams. Pateikti stende II-ojo aukšto fojė. <u>Taip pat ir Patyčių kopėtėles, ir poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarką.</u></p> <p>4. Klasių vadovai surenka informaciją klasių valandėlių metu, klasių vadovų metodinės grupės posėdyje išanalizuoja ir išrenka tinkamiausią siūlymą ir pabando įgyvendinti.</p>
1. Mokyklos kultūra.	<i>1.1.4. Bendruomenės santykiai:</i>	<p>1. Nežeminti mokytojo autoriteto banaliais vertinimais: patinka-nepatinka, geras-blogas. Puoselėti etiškus, kolegiškus tarpusavio santykius.</p> <p>2. Bendradarbiaujant su tėveliais, mokiniais neskatinti blogos nuomonės apie mokytojus bei jų darbo kokybę, laikytis profesinės etikos.</p>
	<i>1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas:</i>	Į mokyklos renginius (popietės, atviros pamokos ir kt.) kviestis žiniasklaidos atstovus, kitų rajonų mokytojus, miestelio bendruomenę pristatant mokyklą. Stengtis viešai pateikti informaciją apie mokyklą ne tik vietinėje, bet ir respublikinėje spaudoje.
	<i>1.1.6. Klasių mikroklimatas:</i>	<p>1. Dažniau organizuoti tarpklasinius renginius, skatinančius mokinius bendradarbiauti.</p> <p>1. Kadangi klasių mikroklimatą gali labai įtakoti ne tik auklėjimas, bet ir klasių sudėties keitimas, todėl rekomenduojame kai kuriais atvejais į tai atsižvelgti ir praktiškai taikyti.</p> <p>3. Rekomenduojame auklėjamosiose klasėse dažniau organizuoti veiklą neformalioje aplinkoje (žiburėliai, ekskursijos, individualūs pokalbiai su mokytojais).</p>
2. Ugdymas ir mokymasis.	<i>2.4. Mokymosi kokybė. 2.4.1. Mokymosi motyvacija:</i>	1. Stiprinti ir skatinti norą mokytis papildomais motyvais (žinių ir gebėjimų patikrinimas, įsivertinimas, projektai, kūrybiniai darbai, popietės, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, kad mokiniai galėtų išbandyti savo jėgas, patirtų sėkmę ar

		<p>nesėkmę, pritaikytų ir įvertintų savo žinias.</p> <p>2. Pamokų metu stengtis nepalikti nepatikrintų, ar neaptartų mokinių darbų, jeigu jie dirbo savarankiškai, dažniau tikrinti namų darbus, juos vertinti.</p> <p>3. Sudaryti galimybes ištaisyti pažymius bent kai kuriais atvejais.</p> <p>4. Vertinti kiekvieną mokinio savarankišką (praktinį) darbą pažymiu arba kreditais. Kuo dažniau sudaryti galimybes ištaisyti pažymius.</p> <p>5. Siekti ugdomosios veiklos būdų, metodų, užduočių tinkamumo ir suderinamumo mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti.</p> <p>6. Namų darbų užduotis skirti pagal mokinių gebėjimus.</p> <p>7. Ieškoti būdų ir priemonių darbui su tėvais, ugdant jų atsakomybę už savo vaikų mokymąsi.</p> <p>8. Mokymosi turinį diferencijuoti atsižvelgiant į klasėje besimokančių mokinių mokymo(si) galimybes, rezultatus, pastangas, gebėjimus.</p>
	<i>2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas:</i>	Glaudus bendradarbiavimas ir tarpusavio supratimas : mokinys-klasės vadovas-mokytojas-tėvai.
	<i>2.3.5. Namų darbai:</i>	Namų darbus skirti pagal mokinių gebėjimus.
	<i>2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas:</i>	<p>1. Nuolatinis vertinimo tvarkos tobulinimas ieškant vis naujesnių vertinimo būdų.</p> <p>2. Stengtis mokinio pastangas, darbą vertinti lanksčiai, geranoriškai, sudaryti galimybes ištaisyti pažymius.</p>
3. Pasiekimai.	<i>3.1. Pažanga. 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga:</i>	<p>1. 5-10 kl. auklėtojoms kaupti „Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos“ suvestines ir, remiantis jų analize, informuoti tėvus apie tai, ar mokinys padarė pažangą palyginus su praėjusiais mokslo metais.</p> <p>2. Dalyko mokytojams, naudojantis minėtomis suvestinėmis, kiekvieno mokinio padarytą pažangą aptarti individualiai su mokiniais. Tai padės mokiniams įsivertinti ir palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais.</p> <p>3. Tobulinti mokinių pasiekimų fiksavimo, analizavimo ir jų išvadų panaudojimo ugdymo procese sistemos efektyvumą.</p>
	<i>3.2.1. Pažanga ir mokymosi pasiekimai:</i>	<p>1. Skatinti mokymosi motyvaciją netradiciniais mokymo būdais.</p> <p>2. Padėti mokiniui įsivertinti save ir ugdyti gebėjimą palyginti savo mokymosi rezultatus.</p> <p>3. Sudaryti aiškia ir nuoseklią gerai besimokančių mokinių skatinimo sistemą (išvykos, renginiai, apdovanojimai).</p>

		4. Skatinti mokytojus sistemingai tikrinti mokinių žinias, siekiant mokinių adaptacijos prie PUPP.
4. Pagalba mokiniui.	<i>4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti papildomas mokymosi vietas, kuriuose būtų IT specialiųjų poreikių mokinių mokymosi motyvacijai ir žinių lygiui kelti. 2. Aprūpinti vaizdinėmis ir garsinėmis mokymo(si) priemonėmis.
	<i>4.4. Pagalba planuojant karjerą:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasitelkti miestelio bendruomenę rengiant diskusijas, pokalbius, klasės valandėles projektus profesinio švietimo temomis. 2. Rengti humanitarinių ,socialinių bei tikslųjų mokslų viktorinas, susitikimus su paklausių, dominančių mokinius specialybių atstovais.

Parengė pavaduotoja ugdymui G. Lemkienė