

MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA (2013 m. kovo 18-22 d.)

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai/metai	Lygis	Pagrindimas tobulinimui
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas 2 lygis	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai	2	Vertinimo metu nustatyta, kad dalis deklaruojamų vertybių daugiau palaikomos vadovų bei atskirų mokytojų iniciatyva. Pagrindinis dėmesys mokykloje skiriamas žmogiškųjų vertybių – tarpusavio santykių, tolerancijos ir pageidaujamo elgesio ugdymui. Dalis mokinių stengiasi laikytis susitarimų, geba paaiškinti, kodėl jų reikia laikytis, atpažįsta taisyklių pažeidimus, žino drausminimo tvarką, tačiau sutinka, kad kai kurie mokiniai susitarimus pažeidžia.
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3	Dauguma mokyklos bendruomenės narių įsitraukia į mokyklos gyvenimą, yra išipareigoję ir atsakingi mokyklos tradicijų kūrėjai bei savo mokyklos istorijos saugotojai. Remiantis minėtais faktais, tradicijos ir ritualai vertinami kaip stiprusis veiklos aspektas.
		1.1.3. Tapatumo jausmas	3	Dauguma bendruomenės narių didžiuojasi savo mokykla ir tapatinasi su ja. Dauguma mokyklos bendruomenės narių gali drąsiai kreiptis į mokyklos vadovus dėl įvairių problemų, išsakyti savo nuomonę bei pageidavimus. Į mokytojų nuomonę mokyklos vadovai atsižvelgia, kolektyviai aptariami svarbūs klausimai dėl ugdymo turinio planavimo, mokinių kultūrinės-pažintinės veiklos organizavimo, mokytojų aprūpinimo mokymo priemonėmis.
		1.1.4. Bendruomenės santykiai	2	STA duomenys rodo, kad mokytojų ir mokinių bendravimas grindžiamas tarpusavio pagarba: „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę“ – patvirtina 79,9 proc. tyrime dalyvavusių mokinių; 63,7 proc. jų pritaria, kad „Mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi“, tačiau pasitaiko, kad mokytojai skaudžiai ižeidžia, pašiepia (teiginiui pritaria 34,9 proc. mokinių). Pertraukų metu ne visi mokiniai jaučiasi saugūs, pasitaiko konfliktinių situacijų.

	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	2	<p>Dalis mokinių mandagūs – sveikinasi su svečiais.</p> <p>Mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl tėvų informavimo, palaikomi glaudūs ryšiai, stengiamasi užmegzti dialogą, tačiau dažniausiai taikomi tradiciniai bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai.</p> <p>Dalis tėvų dalyvauja klasių veikloje.</p> <p>95,2 proc. tėvų pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje, tačiau mokyklos administracija, mokytojai pripažįsta, kad tėvai yra sunkiai sukviečiami, tik dalis domisi veikla mokykloje.</p>
	1.1.6. Klasių mikroklimatas	2	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų stebint klasės mikroklimatą.
1.2. Pažangos siekiai 2 lygis	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai	2	<p>Dalis mokytojų pripažįsta mokinio asmenybės savitumą, mokinių idėjų ir iniciatyvų laisvę, skatina dalyvauti varžybose, olimpiadose, konkursuose, parodose.</p> <p>Pasirenkant ugdymo turinį ir planuojant jį tik iš dalies atsižvelgiama į individualias mokinio savybes.</p>
	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai	2	<p>Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuojami kiekybiniai mokinių mokymosi pasiekimai, jų lygis, rezultatai aptariami su mokiniais ir mokytojais, informuojami tėvai.</p> <p>Stebėtose pamokose retai analizuotas kiekvieno mokinio indėlis, pasiektas rezultatas, nefiksuota atvejų, kad mokiniai būtų skatinti savo mokymosi pasiekimus pasilyginti su pasiekimų lūkesčiais.</p> <p>Sukaupta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija tik iš dalies panaudojama aiškinantis, analizuojant ir lyginant mokinių mokymosi lūkesčius, mokymosi rezultatus, padarytą pažangą.</p>
	1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	2	<p>Mokyklos veikla grindžiama komandiniu darbu.</p> <p>Mokytojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, esant bendriems poreikiams, lektoriai kviečiami į mokyklą.</p> <p>Pavieniai mokytojai organizuoja mokymus, dalijasi gerąja darbo patirtimi su rajono bei šalies mokytojais.</p>

	1.3. Tvarka 2 lygis	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	2	Tvarką ir drausmę palaikančių reikalavimų laikymasis, nuoširdesni ir kolegialesni mokytojų ir mokinių santykiai gerintų mokinių mokymąsi, skatintų motyvaciją.
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	2	Mokykloje stengiamasi kurti palankų emocinį mikroklimatą. Mokiniai dažniausiai skatinami už gerą mokymąsi ir lankomumą, o darbuotojai – už gerą pareigų vykdymą, ilgametį ir nepriekaištingą darbą, aukštus vienkartinį pasiekimus.
		1.3.3. Aplinkos jaukumas	2	Stengiamasi, kad visi mokiniai mokykloje jaustųsi saugiai, tačiau kai kuriuose koridoriuose grindų danga ištrupėjusi, atsilaupiusi.
	1.4. Mokyklos ryšiai 2 lygis	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	3	Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
		1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	2	Naujos patirties mokyklos bendruomenė įgytų, jei aktyviau skleistų informaciją apie bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, plačiau informuotų mokyklos bendruomenę.
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai	2	Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai vertinami patenkinamai.
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas 2 lygis	2.1.1. Ugdymo programos	2	Daugumos mokytojų parengti planai iš dalies atitinka Bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus. Trumpalaikiai planai iš dalies orientuoti į mokinių gebėjimus, atkartojami ilgalaikių planų teiginiai, mažai detalizuojami artimiausio etapo darbai, ko mokysis konkrečios klasės mokiniai, kad pasiektų reikiamus rezultatus. Dalis mokytojų koreguoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus ar situaciją. Planuodami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą dalis mokytojų laikosi bendrų susitarimų.
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	2	Ugdymo planas iš dalies dera su mokyklos tikslu – siekti geresnių mokinių pasiekimų.

				Planuojant vertėtų ieškoti konkrečių būdų, kaip suderinti mokyklos ugdymo planą su mokytojų rengiamais ilgalaikiais planais ir ugdymo programomis, kad planai būtų nesunkiai keičiami atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą ir mokyklos galimybes, kaip išsikelti tikslus ir uždavinius dirbant su konkrečios klasės skirtingus pasiekimus turinčiais mokiniais visose klasėse. Tvarkaraščiai sudaryti pagal galimybes laikantis higienos normų.
		2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija	2	Integraciją planuoja ir vykdo pavieniai mokytojai. Dalyje pamokų užfiksuotos nepanaudotos palankios galimybės mokymo turiniui integruoti.
		2.1.4. Pasirenkamosios programos	2	Atsižvelgiant į mokinio krepšelio lėšas, mokyklos siūlomos pasirenkamos programos yra neišskirtinės, atitinka dalies mokinių poreikius ir interesus. Didžiausias dėmesys rengiant programas skiriamas vidutinių gebėjimų mokinių ugdymui, programų turinys atitinka akademinis mokinių interesus.
		2.1.5. Neformalusis ugdymas	3	Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius ir yra viena iš stipriųjų mokyklos veiklos sričių.
	2.2. Pamokos organizavimas 2 lygis	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	2	Dalis mokytojų (34,7 proc.) savo veiklą planuoja nuosekliai, atsižvelgdami į Bendrųjų programų reikalavimus ir mokyklos dokumentuose nurodytus tikslus.
		2.2.2. Pamokos struktūros kokybė	2	Dalyje pamokų tikslingai skirtos užduotys, panaudotos įvairios priemonės ir informaciniai šaltiniai ugdė mokinių gebėjimus rinkti, vertinti ir apibendrinti informaciją, kryptingai gilintis į pasirinktą sritį, numatyti perspektyvas.
		2.2.3. Klasės valdymas	2	Norint išlaikyti drausmę ir tvarką pamokose derėtų atsižvelgti į mokinių poreikius, skirti individualias užduotis, įtraukiant mokinius į veiklą pamokoje ir suteikiant galimybę patirti sėkmę.

2.3. Mokymo kokybė 2 lygis	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai	2	<p>Tobulinti</p> <p>Šiuo metu mokykloje vyrauja tradiciniai, nepakankamai mokymosi motyvaciją skatinantys mokymo būdai. Mokymąsi aktyvinančių metodų taikymas skatintų mokinių mokymosi motyvaciją, padėtų plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijas – tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui siekti kiek įmanoma aukščiausios individualios mokymosi pažangos.</p>
	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys	3	Mokymo ir gyvenimo ryšys vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas	2	<p>Dauguma mokytojų pamokos pradžioje įvardijo pamokos uždavinius, aptarė mokinių veiklą, nurodė veiklos būdus. Veiksmingas, konstruktyvus mokytojo ir mokinių dialogas yra 40 % pamokose.</p> <p>Dalis mokytojų neišnaudoja elektroninio dienyno galimybių: mažai yra pagyrimų, vyrauja pastabos.</p>
	2.3.4. Išmokimo stebėjimas	2	<p>Dalis mokytojų efektyviai tikrino, kiek mokiniai suprato ir kaip įvykdė pamokos uždavinį, fiksavo mokinių išmokimą, aiškinosi nesuprastus dalykus.</p> <p>Daugeliu atvejų apibendrinta tik pamokos veikla („ką veikėme?“, „ko mokėmės?“, „ar patiko pamoka?“), tačiau neakcentuota individuali kiekvieno mokinio ar grupės pažanga.</p> <p>Siekiant, kad išmokimo stebėjimas taptų veiksmingas, informatyvus, jo metu sukaupia vertinimo informacija suteiktų galimybių koreguoti mokymą (-si) pamokoje bei planuoti kitų pamokų veiklą, mokytojams vertėtų nuosekliau taikyti esmines Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sampratos nuostatas: „Išmokimo stebėjimas turi vykti nuolat, naudojant kuo įvairesnius tikrinimo būdus, į šį procesą turėtų įsitraukti kuo daugiau mokinių, pamokoje turėtų būti numatyti ir su mokiniais aptarti sėkmingo užduoties atlikimo kriterijai“.</p>

	2.3.5. Namų darbai	2	Tinkamas namų užduočių tikrinimas ir vertinimas suteiktų galimybių mokytojams geriau pažinti mokinių gebėjimus, stiprintų mokymo (-si) nuoseklumą ir tęstinumą.
2.4. Mokymosi kokybė 2 lygis	2.4.1. Mokymosi motyvacija	2	Stiprinti mokinių motyvaciją vertėtų tobulinant mokymą: vertinti kiekvieną mokinio savarankišką darbą, siekti ugdomosios veiklos būdų, metodų, užduočių tinkamumo ir suderinamumo.
	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2	Tikslingas ugdymo(si) metodų taikymas, tinkamas jų parinkimas pagal mokinių gebėjimus ir amžių skatintų mokinius planuoti savo veiklą pamokoje, leistų pasirinkti mokymosi strategijas, formuotų mokymosi mokytis nuostatas ir skatintų savarankiškumą.
	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant	2	Mokytojams būtų tikslinga skatinti bendradarbiavimą, išnaudoti gabesniųjų mokinių kaip konsultantų pagalbą bendraklasiams ir atkreipti dėmesį į Bendrųjų programų nuostatą – „ugdyti mokinio gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti problemas, dirbti grupėje ar komandoje, prisiimti lyderio vaidmenį, santykius su žmonėmis grįsti savitarpio supratimu, konstruktyviai spręsti konfliktus.“
2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas 2 lygis	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas	2	Mokykloje nėra vieningos sistemos, kurios pagrindu būtų nuolat tiriami mokinių poreikiai dėl formalaus ir neformalaus švietimo.
	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas	2	Tobulinti Mokytojai atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ir poreikius diferencijuotų ugdymo turinį, namų darbų skyrimą, teiktų tikslingą pagalbą, pasirinktų tinkamus metodus, didėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, atsakomybė už mokymosi rezultatai bei daugiau mokinių patirtų mokymosi sėkmę.

	2.6. Vertinimas ugdant 2 lygis	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas	2	Formuojamojo vertinimo metu sukaupta informacija nebuvo veiksmingai naudojama apibendrinant, koreguojant ir planuojant tolimesnį mokinių ugdymą(si). Mokytojai fiksavo mokymosi nesėkmes, bet neskatino aiškintis jų priežasčių, ieškoti spragų likvidavimo būdų, taikytos vertinimo formos tik daliai mokinių padėjo siekti pažangos.
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas	2	Tobulinti Dauguma mokytojų pamokose taikė formuojamąjį vertinimą, tačiau tik dalis jų sistemingai aptarė mokinių veiklą, taisė klaidas. Dalyje pamokų taikytas kaupiamasis vertinimas buvo nepakankamai veiksmingas, nes stigo vertinimo kriterijų aiškumo, jų pagrįstumo – dažniausiai akcentuota, kad kaupiamasis balas bus rašomas už teisingus atsakymus, aktyvumą pamokoje. Tų pačių mokomųjų dalykų mokytojų susitarimai dėl vertinimo būdų ir vertinimo turinio taikomi nevienodai. Dalies mokytojų ilgalaikiuose planuose aprašyti kaupiamieji įvertinimai (taškai, plusų-minusų sistema) nesutapo su stebėtu vertinimu pamokose (kreditų sistema). Metodinių grupių vertinimo tvarkos susitarimų dėl kaupiamojo vertinimo tvarkos laikymasis, aiškesni vertinimo kriterijai, pažangos ir pasiekimų vertinimas lyginant su iškeltu pamokos uždaviniu bei reguliarius ir nuoseklus vertinimo informacijos fiksavimas didintų mokinių mokymosi motyvaciją, plėtotų mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą(si).
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas	2	Pusmečių ir mokslo metų pasiekimai apibendrinami Mokytojų tarybos posėdžių metu, tačiau informacija nepakankamai veiksmingai panaudojama tolimesnei pažangai pamatuoti (ji daugiau informacinio pobūdžio).
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga 2 lygis	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	2	Tobulinti Mokykloje kaupiami metiniai, PUPP įvertinimai, kurie analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose daugiau

				<p>kiekybiniais (palyginami įvertinimų vidurkiai), o ne kokybiniais aspektais, t.y. asmeninė mokinių pažanga neanalizuojama, išvados tik iš dalies panaudojamos planuojant ugdomąją veiklą.</p> <p>Siekiant spartinti atskirų mokinių pažangą, mokytojams vertėtų pamokos pabaigoje grįžti prie mokymo (-si) uždavinio ir mokinių pasiekimus vertinti atsižvelgiant į uždavinyje pateiktus vertinimo kriterijus. Taip būtų laiku užtikrintas grįžtamasis ryšys, skatinama mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.</p>
		3.1.2. Mokyklos pažanga	2	Mokyklos pažanga analizuojama skaičiuojant ir lyginant dvejų metų bendrus mokyklos mokinių pažangumo rodiklius.
	3.2. Mokymosi pasiekimai 2 lygis	3.2.1. Mokinių mokymosi pasiekimai	2	<p>Išanalizavus mokykloje pažangumo suvestines, paaiškėjo, jog informacija naudojama planuojant bei koreguojant mokyklos veiklas, skirtas ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimai iš dalies atitinka mokinių, jų tėvų ir mokytojų lūkesčius.</p>
		3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai	3	Kiti (neakademiniai) pasiekimai vertinami gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė	2	Išsamios informacijos apie tolimesnius mokymosi pasiekimus mokykla nekaupia ir neanalizuoja, neviešina buvusių mokinių pasiekimų bei karjeros laimėjimų, nepanaudoja jų profesinio švietimo procese.
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais 2 lygis	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	2	Tiriamoji veikla, kurioje analizuojami kasdieniai procesai: mokinių elgesys mokymo procese ir popamokiniu laiku, užduočių atlikimas, mokytojų veikla ir elgesys, atskirų mokinių grupių veikla, mokyklos teritorijos saugumas, išplėtoti nepakankamai.
		4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida	2	<p>Mokinių asmenybės ir socialinė raida dažniausiai formuojama per dorinio ugdymo pamokas, renginius, projektinę veiklą ir neformaliojo švietimo būreliuose.</p> <p>Dalyje pamokų pakankamai dėmesio buvo skiriama mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimui, iniciatyvumo skatinimui.</p>

4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba 2 lygis	4.2.1. Pagalba mokantis	2	Mokyklos vertinimo, informavimo ir pagalbos mokiniui mokantis teikimo sistema skatina dalies mokinių mokymosi motyvaciją.
	4.2.2. Psichologinė pagalba	2	Psichologinė pagalba neišskirtinė.
	4.2.3. Socialinė pagalba	2	Tobulinti Mokyklos veikla teikiant mokiniams socialinę pagalbą turi nedaug komandinės veiklos požymių, yra plėtotina. Jei mokykla, atsižvelgdama į kontekstą, suburtų veiksmingai dirbančią komandą, tikėtina, kad didėtų šios mokyklos mokinių socializacija, mokymosi motyvacija. Nepakankamai organizuojama prevencinių veiklų, paskaitų, kitų renginių.
4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas 2 lygis	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas	2	Specialiųjų poreikių mokiniams (13,8 proc. pamokų) buvo skirtos diferencijuotos užduotys.
	4.3.2. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas	2	Veiksmingesnių ugdymo turinio, metodų ir užduočių diferencijavimo bei individualizavimo gabiems mokiniams formų taikymas pamokose sudarytų sąlygas geriau plėtoti jų gabumus, didintų mokymosi motyvaciją.
4.4. Pagalba planuojant karjerą 2 lygis	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį	2	Karjeros ugdymo užsiėmimus lanko nedidelis procentas mokinių. Užsiėmimų metu atliekami mokinių individualių poreikių ir galimybių tyrimai, jų analizė ir mokiniams pateiktos rekomendacijos iš dalies tenkina mokinių poreikius.
	4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą	2	Pagalba renkantis mokyklą neišskirtinė.
	4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas	2	Profesinis švietimas priimtinas.
4.5. Tėvų pedagoginis švietimas 2 lygis	4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	2	Mokykloje veikia mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo sistema.
	4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	2	Mokykla taiko tradicinius bendravimo su tėvais būdus. Informacijos iš mokyklos jie gauna pakankamai, priimtinos informacijos sklaidos formos.

5. Mokyklos strateginis valdymas	5.1. Mokyklos strategija 2 lygis	5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	2	Tikslai ir uždaviniai yra aktualūs šiai ugdymo institucijai, tačiau dalis mokyklos veiklos laukiamų rezultatų nėra pamatuojami ir tik iš dalies siejami su mokinių pažanga bei pasiekimais. Mokyklos vizijos ir misijos formuluotės pakankamai sudėtingos.
		5.1.2. Planavimo procedūros	3	Planavimo procedūros vertinamos gerai.
		5.1.3. Planų kokybė ir dermė	2	Dalis veiklos planuose formuluojamų uždavinių nėra pamatuojami, o numatytos priemonės ir laukiami rezultatai nepakankamai siejami su mokinių pažanga ir pasiekimais. Dalyje nurodytų planų priemonės numatytos, tačiau mokytojų parengti trumpalaikiai ir ilgalaikiai planai iš dalies dera su veiklos planuose numatytais uždaviniais, orientuotais į mokymo (-si) kokybės gerinimą pamokose.
		5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis	2	Įgyvendinant numatytas priemones, analizuojant ir vertinant pasiektus rezultatus tik iš dalies atsižvelgiama į mokinių pasiekimų kokybę. Strateginio plano įgyvendinimo kokybė analizuojama nepakankamai.
	5.2. Mokyklos įsivertinimas 2 lygis	5.2.1. Įsivertinimo procesas	2	Dalis iliustracijų parengtos gana paviršutiniškai, neaptariamoms ir neanalizuojamos bendruomenėje, rekomendacijos nepakankamai integruojamos į mokyklos planuojamas veiklas. Priimami nutarimai nepakankamai veiksmingi ir ne visuomet panaudojami planuojant veiklą.
		5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas	2	Išsamiau susipažinus su Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės rekomendacijomis, patobulinus įsivertinimo procedūras, pagerėtų šio proceso organizavimas ir įgyvendinimas, o jo metu gautų rezultatų panaudojimas veiklos planavimui sudarytų palankesnes sąlygas mokyklos veiklos kokybės tobulinimui.

5.3. Vadovavimo stilius 3 lygis	5.3.1. Valdymo demokratiškumas	3	Valdymo demokratiškumas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.	
	5.3.2. Lyderystė mokykloje	3	Lyderystė mokykloje vertinama gerai.	
	5.4. Personalo valdymas 3 lygis	5.4.1. Personalo komplektavimas	3	Personalo komplektavimas vertinamas gerai.
		5.4.2. Dėmesys personalui	3	Dėmesys personalui vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
		5.4.3. Personalo darbo organizavimas	3	Personalo darbo organizavimas vertinamas gerai, tačiau verta sustiprinti ir išplėtoti komandinio darbo įgūdžių formavimo procesą.
	5.5. Materialinių išteklių valdymas 3 lygis	5.5.1. Lėšų vadyba	3	Lėšų vadyba tinkama ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
5.5.2. Turto vadyba		2	Mokykla tinkamai apsirūpinusi mokymo priemonėmis, tačiau ugdymo procese jos buvo naudojamos nepakankamai.	
5.5.3. Patalpų naudojimas		3	Patalpų naudojimas vertinamas gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.	