

**RUKLOS JONO STANISLAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS  
ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS PLANAS 2013 – 2014m.m.**

**Įsivertinimo grupės nariai:**

1. Pavaduotoja ugdymui Gitana Lemkienė – pirmininkė;
2. Pavaduotoja ugdymui Sonata Paliukienė– grupės narė;
3. Informacinių technologijų vyr. mokytoja Daiva Šimaitienė – grupės narė;
4. Tikybos vyr. mokytoja Jolanta Kiudulienė – grupės narė;
5. Matematikos vyr. mokytoja Ritma Arlauskienė – grupės narė;
6. Kūno kultūros vyr. mokytojas Jonas Dautartas – grupės narys.

**Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

1. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.– 2 lygis).
5. Socialinė pagalba (4.2.3. – 2 lygis).

**VEIKLOS PLANAS 2013-2014 m.m. (planas buvo rengiamas rugsėjo mėn.)**

<b>2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždaviniai:</b> 1. Pranešimų, konsultacijų metu supažindinti mokytojus su mokymosi stiliais ir būdais bei ištirti savo dėstančiose klasėse mokinių stilius.</p>	<p>1.1. Pranešimas mokytojams ir klasių vadovams „Mokymosi stiliai- sėkminga pamoka“. 1.2. Pranešimas „Mokymosi stiliai“ ir tyrimo pristatymas mokytojams, dirbantiems su 5 klasės mokiniais. 1.3. Specialistų parengti lankstinukai „Atsižvelkime į mokinių mokymosi stilius“. 1.4. Naudojantis anketa „Koks tavo mokymosi stilius?“ mokytojinustatomokinių mokymosi stilius pagal parengtą tvarkaraštį. Rezultatas: 100 % mokinių bus nustatyti mokymosi stiliai.</p>	<p>2013 m. spalio 1 sav.  2013 m. lapkritis – gruodis</p>	<p>R. Šereikė S. Paliukienė  R. Arlauskienė Dalykų mokytojai</p>
<p>2. Individualiai/ metodinėse grupėse aptarti gautus rezultatus ir numatyti mokiniui tinkamiausias, skatinančias veiklos formas (strategijas, būdus, metodus).</p>	<p>2.1. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria mokinių mokymosi stilių gautus rezultatus. Rezultatai: 1. Dalykų mokytojai numato klasei ar individualiai mokiniui tinkamiausius ugdymo būdus ir metodus; 2. Su mokyklos specialistais ištiria išskirtinius atvejus ir nustato mokymosi stilius.</p>	<p>2014 m. sausis</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai. Mokyklos specialistai, klasių vadovai.</p>
<p>3. Mokinius bei jų tėvelius supažindinti su mokymosi strategijomis, stiliais, būdais bei paaiškinti šių sąvokų reikšmes ir kaip tai daro įtaką vaikų mokymosi sėkmingumui.</p>	<p>3.1. Pranešimu, diskusija ar kita forma klasės valandėlių/susirinkimų metu supažindinti auklėtinius, jų tėvus su mokymosi strategijomis, stiliais, būdais bei paaiškinti šių sąvokų reikšmes ir įtaką vaikų mokymosi sėkmingumui. Rezultatai: 1. 70 % tėvų bus susipažinę. 2. 80 % mokinių sužinos savo mokymosi stilius. 3. Mokytojai šiuos stilius žino, tačiau pamokose tinkamai pritaiko 40 %, derinant individualų, grupinį, kolektyvinį ar kitokį darbą.</p>	<p>2014 m. vasaris - gegužė</p>	<p>Klasių vadovai  Dalykų mokytojai.</p>

<b>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždaviniai:</b> 1. Mokytojams metodininkams demonstruoti atviras pamokas/veiklas, atsižvelgiant į įvairius mokinių mokymosi stilius ir gebėjimus bei teikti pedagoginę/profesinę pagalbą/konsultaciją kitiems pedagogams.</p>	<p>1.1. Gerosios patirties sklaida „Atvira pamoka/veikla atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius“. Rezultatas: Pademonstruota ne mažiau kaip 10 pamokų/veiklų.</p> <p>1.2. Gerosios patirties sklaidos aptarimas metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdyje „Kas pasisekė/kas tobulintina/ką galėčiau pakeisti?“. Rezultatas: Visos demonstruotos pamokos/veiklos aptartos, numatyti tobulintini aspektai.</p> <p>1.3. Diskusija/refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“. Rezultatas: Mokytojai apibendrina patirtį, atvirai pasidalina išpūdžiais, numato tolimesnius veiklos būdus.</p>	<p>2014 m. kovas - gegužė</p>	<p>Dalykų mokytojai: R. Šereikė, E. Vosylienė, S. Ržeutskaja, V. Gaidamavičienė, E. Kazlauskienė ir kiti iniciatyvūs pedagogai</p> <p>G. Lemkienė</p> <p>D. Mockus</p>
<b>2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždavinys:</b> 1. Mokyklos metodinės grupės pateikia apibendrintą vertinimo sistemą kreditais (kriterijai, pastovumas, aiškumas, dažnumas, konvertavimas į pažymį).</p>	<p>1.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė apibendrina metodinių grupių siūlymus dėl „Kaupiamųjų vertinimų/kreditų sistemos“ ir teikia svarstyti mokyklos mokytojų tarybai. Rezultatas: Sukurta „Kaupiamųjų vertinimų/kreditų sistema“ ir nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. pradedama taikyti.</p>	<p>2013 m. lapkritis - gruodis 2014 m. sausis</p>	<p>Metodinių gr. pirmininkai; Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė.</p>
<b>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždavinys:</b> 1. Pasiekti atskirų mokinių aukštesnės asmeninės pažangos.</p>	<p>1.1. Klasių vadovai pateikia klasės atskirų mokinių palyginamąsias 2012/2013 m.m. ir 2013/2014 m.m. metinių vidurkių/lygių diagramas. 1.2. Dalykų mokytojai parengia savo dalyko palyginamąsias 2012/2013 m.m. ir 2013/2014 m.m.</p>	<p>2014 m. birželis</p>	<p>1-10 klasių vadovai</p> <p>Dalykų mokytojai</p>

	<p>„Atskirų mokinių pažangos“ diagramas. Rezultatas: 1. Kartu su mokyklos specialistais bus išanalizuotos mokymosi nesėkmingumo priežastys, pateiktos rekomendacijos „Kaip pasikeitė ir kas įtakojo pasiekimus?“ (krito/kilo/nekito mokinių metiniai įvertinimai).</p>		<p>G. Lemkienė, S. Paliukienė, I. Adamonytė, L. Fiodorovienė</p>
<b>4.2.3.Socialinė pagalba</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždaviniai:</b> 1. Bendradarbiaujant su mokyklos soc. pedagoge susipažinti ir išanalizuoti mokyklos mokinių socialinę padėtį „Mokyklos socialinį pasą“. 2. Tirti ir analizuoti aplinkos faktorius, turinčius neigiamos įtakos mokinių ugdymosi procesui ir socializacijai.</p>	<p>1.1. Parengtas, aptartas ir išanalizuotas mokyklos mokytojų taryboje „Mokyklos mokinių socialinis pasas“. 1.2. Mokinių apklausos rezultatų duomenys - pranešimas „Šeimų socialinės padėties ir kitų aplinkos faktorių įtaka mano pasiekimams“. Rezultatai: 1. Atsižvelgiant į apklausos duomenis klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai parengia veiklų/priemonių/renginių planą mokinių socialinei padėčiai gerinti mokykloje. 2. Mokyklos socialinė pedagogė ir psichologė parengia lankstinuką mokytojams „Šeimų socialinės padėties ir kitų aplinkos faktorių įtaka mano pasiekimams“. 3. Diskusija – refleksija „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ .</p>	<p>2013 m. lapkritis  2013 m. gruodis 2014 m. sausis  2014 m. vasaris</p>	<p>R. Arlauskienė L. Fiodorovienė  G. Lemkienė I. Adamonytė L. Fiodorovienė</p>