

## MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS SRITIS „UGDYMAS IR MOKYMASIS“

Vykdymo laikas: 2014 m. vasario mėn. Mokytojų apklausa atlikta „IQES online Lietuva“.

Vertinimo sritis	Tema	Pagalbinis rodiklis	Kokybės įvertinimas
2. Ugdymas ir mokymasis	2.5.	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas.	3
		2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.	3

### Vertinimo srities „Ugdymas ir mokymasis“ išvados:

Apklausos tikslas – įvertinti, kaip tikslingai veiklos, turinio ir mokymosi tempo atžvilgiu mokytojai parenka užduotis atskiriems mokiniams ar mokinių grupei pagal poreikius ir gebėjimus.

5 aukščiausios vertės atsakymai	5 žemiausios vertės atsakymai
Dauguma mokytojų atsakė, kad planuodami pamoką numato, kurias užduotis grupė mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas (kokybės įvert. - 3,4).	Dažniausiai pamokoje darbas organizuojamas neatsižvelgiant į mokymosi stilius.
Dauguma mokytojų atsakė, kad parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurių greitas darbo tempas (kokybės įvert. - 3,3).	Dažniausiai mokytojai pamokos metu mokiniams skiria panašias užduotis.
Dauguma mokytojų skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams apgalvoja galimybes apie mažiau gabesnius (kokybės įvert. - 3,3).	Dauguma mokytojų nenumato ir iš anksto nepasirengia, kuriam mokiniui ar grupei reikės pagalbos.
Dauguma mokytojų planuodami pamokas numato, kaip bus į veiklą įtraukti visi klasės mokiniai (kokybės įvert. - 3,3).	Dauguma mokytojų planuodami pamokas nepanaudoja įvairesnių naujos medžiagos pristatymo būdų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius.
Dauguma mokytojų leidžia mokiniams pasirinkti užduotis pagal mokymosi tempą ir gebėjimus (kokybės įvert. - 3,3).	Didesnė dalis mokytojų nenumato ir mokiniams nesuteikia galimybės pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti (žodžių, užduočių) per pamoką.

### Rekomendacijos parengtos atsižvelgiant į apklausos duomenis „Didžiausias poreikis keistis“:

1. Mokytojams naudoti įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, atsižvelgiant į mokymosi stilius, padedančius mokiniams įsiminti. Taip pat diferencijuoti pagal stilius darbą klasėje (raštu, žodžiu).
2. Planuojant pamokas numatyti ir pasirengti, kokiai mokinių grupei užduotis siaurinsite ar praplėsite. Mažiau pažangiems mokiniams leisti sunkesnes užduotis atlikti kartu su draugu.
3. Dažniau leisti mokiniams patiems pasirinkti, kiek gebės per pamoką išmokti ar atlikti, t.y. ugdyti gebėjimą savarankiškai rinktis, atlikti ir spręsti apie savo mokymosi sunkumus.

Ataskaitą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Lemkienė