

**RUKLOS JONO STANISLAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS  
ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS PLANAS 2014 – 2015 m.m.**

**Įsivertinimo grupės nariai:**

1. Pavaduotoja ugdymui Gitana Lemkienė – pirmininkė;
2. Pavaduotoja ugdymui Sonata Paliukienė– grupės narys;
3. Informacinių technologijų vyr. mokytoja Daiva Šimaitienė – grupės narė;
4. Istorijos vyr. mokytoja Irūna Januškevičienė – grupės narė;
5. Matematikos vyr. mokytoja Ritma Arlauskienė – grupės narė;
6. Kūno kultūros vyr. mokytojas Jonas Dautartas – grupės narys;
7. Socialinė pedagogė Lina Fiodorovienė – grupės narė.

**Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**

1. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
3. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).
4. Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.– 2 lygis).
5. Socialinė pagalba (4.2.3. – 2 lygis).

***VEIKLOS PLANAS 2014-2015 m.m. (planas buvo rengiamas rugsėjo mėn.)***

Tikslas:

1. Įvertinti visų 5 sričių veiklos rodiklius (atlikti platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą).
2. Tęsti tobulintinų veiklos rodiklių suplanuotas veiklas.
3. Pasirinkti veiklos rodiklių krepšelį veiklos rodiklių įvertinimui „Mokymo nuostatos ir būdai“, „Atskirų mokinių pažanga“ problemai spręsti.

<b>2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždaviniai:</b></p> <p>1. Klasių vadovams iširti naujai atvykusių mokinių mokymosi stilius ir informuoti dalykų mokytojus.</p> <p>2. Organizuojant ugdymą pagal mokinių mokymosi stilius, dalintis gerąja patirtimi ir pademonstruoti ne mažiau kaip 5 atviras pamokas/veiklas.</p> <p>3. Įvertinti veiklos rodiklį „Mokymo nuostatos ir būdai“ su susijusiais rodikliais:  2.2.2. Pamokos struktūros kokybė;  2.2.3. Klasės valdymas;  2.3.4. Išmokimo stebėjimas;  2.3.5. Namų darbai;  2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas;  2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.</p>	<p>Rezultatas:</p> <p>1. Nustatyti mokymosi stilius naujai atvykusiems mokiniams.</p> <p>2. Aptartos stebėtos pamokos, pateiktos rekomendacijos.</p> <p>3. Išanalizuoti, įvertinti veiklos rodikliai ir pateiktos rekomendacijos pamokos organizavimo tobulinimui, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius:  3.1. Dėl pamokos uždavinio, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermės;  3.2. Dėl mokinių darbo organizavimo, darbinger klimato sukūrimo ir dėmesio palaikymo;  3.3. Dėl išmokimo tikrinimo formų veiksmingumo ir priimtiner pamokos eigoje ir pabaigoje;  3.4. Dėl namų darbų tikslingumo, diferencijavimo ir ryšio su darbu klasėje;  3.5. Dėl mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumo;  4.6. Dėl veiklos, turinio, tempo parinkimo atskiriems mokiniams ar mokinių grupei pagal poreikius, gebėjimus.</p>	<p>2014 m. spalio 1 sav.</p> <p>2014-2015 m.m.</p> <p>2014 m. lapkritis-gruodis</p>	<p>Klasių vadovai G. Lemkienė</p> <p>Metodinių grupių pirmininkai</p> <p>Veiklos įsivertinimo darbo grupės nariai</p>
<b>2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas.</b>	<b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b>	<b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b>	<b>Vykdytojai</b>
<p><b>Uždaviniai:</b></p> <p>1. Mokytojams metodininkams demonstruoti atviras pamokas/veiklas, atsižvelgiant į įvairius mokinių mokymosi stilius ir gebėjimus bei teikti pedagoginę/profesinę pagalbą/konsultaciją kitiems pedagogams.</p>	<p>1. Per metus pademonstruota ne mažiau kaip 10 pamokų/veiklų.  Išskirti sėkmingi ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo atvejai, parengtos rekomendacijos pedagogams.</p>	<p>2014-2015 m.m.</p>	<p>Dalykų mokytojai G. Lemkienė S. Paliukienė D. Mockus</p>

<p>2. Tris kartus per metus organizuoti diskusijas/refleksijas „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ mokymosi veiklos diferencijavimo, vertinimo, individualios pažangos aptarimo klausimais, siekiant apibendrinti patirtį, atvirai pasidalinti išpūdžiais, numatyti tolimesnius veiklos būdus.</p>	<p>2. Gerosios patirties sklaida, savo veiklos/kompetencijų refleksijos metodinėse grupėse „Kas pasisekė/kas tobulintina/ką galėčiau pakeisti?“ atskleis veiksmingiausių, efektyviausių darbo metodus.</p>		
<p><b>2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas.</b></p>	<p><b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b></p>	<p><b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b></p>	<p><b>Vykdytojai</b></p>
<p><b>Uždavinys:</b>  1. Sukurti mokyklos kaupiamųjų vertinimų/kreditų sistemą.  2. „IQES online Lietuva“ atlikti mokinių apklausą „Vertinimas kaip ugdymas“.</p>	<p>1. Sukurta „Kaupiamųjų vertinimų/kreditų sistema“ ir nuo 2015 m. II pusmečio pradedama taikyti.  2. Pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl savo dalyko vertinimo sistemos organizavimo aiškumo ir pastovumo mokiniams.</p>	<p>2014 m.  lapkritis-gruodis</p>	<p>Metodinių gr. pirmininkai  Mokyklos veiklos  įsivertinimo darbo grupė</p>
<p><b>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga.</b></p>	<p><b>Priemonės/laukiamas rezultatas</b></p>	<p><b>Įgyvendinimo data/laikotarpis</b></p>	<p><b>Vykdytojai</b></p>
<p><b>Uždavinys:</b>  1. Pasidalinti gerąja patirtimi, analizuojant individualią mokinių pažangą.  2. Parengti vieningą klasės mokinių ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarką mokykloje.  3. Išanalizuoti veiklos rodiklį „Mokėjimas mokytis“.</p>	<p>1. Parengtas pranešimas „Kas tai – kiekvieno mokinio asmeninė pažanga“.  2. Gerosios patirties pasidalijimas: dalykų mokytojai parengia savo dalyko „Atskirų mokinių pažangos“ diagramas, lenteles.  Rezultatas:  Parengta vieninga klasės mokinių ir mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarka mokykloje bei išanalizuoto rodiklio „Mokėjimas mokytis“ rekomendacijos padės mokiniui ir mokytojui įvertinti ir įsivertinti savo mokymą(si).</p>	<p>2014 m. spalio  2014 m.  lapkritis-gruodis  2014-2015 m.m.  II pusmetis</p>	<p>G. Lemkienė  S. Paliukienė  Dalykų mokytojai  Mokyklos veiklos  įsivertinimo darbo grupė</p>

4.2.3. Socialinė pagalba	Priemonės/laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo data/laikotarpis	Vykdytojai
<p><b>Uždaviniai:</b></p> <p>1. Bendradarbiaujant su mokyklos soc. pedagoge susipažinti ir išanalizuoti mokyklos mokinių socialinę padėtį „Mokyklos socialinį pasą“.</p> <p>2. Mokyklos VGK parengti 2014-2015 m.m. prevencinį mokinių savijautos gerinimo mokykloje renginių planą.</p> <p>3. „IQES online Lietuva“ atlikti mokinių apklausą „Ar man gera mokykloje“.</p>	<p>1. Parengtas, aptartas ir išanalizuotas mokyklos mokytojų taryboje „Mokyklos mokinių socialinis pasas“. Parengtos rekomendacijos klasių vadovams.</p> <p>2. Pagal parengtą 2014-2015 m.m. prevencinį planą įvykdytos veiklos sudarys sąlygas geresniam mokinių mikroklimatui.</p> <p>3. Atliktos mokinių apklausos išvados leis:</p> <p>3.1. išskirti esminius privalumus ir trūkumus, kurie yra susiję su bendra mokinių savijauta ir mokymūsi;</p> <p>3.2. mokytojams bus pateiktos rekomendacijos, į ką atkreipti dėmesį planuojant pamokas.</p>	<p>2014 m. lapkritis</p> <p>2014 m. spalio</p> <p>2014 m. lapkritis</p>	<p>L. Fiodorovienė</p> <p>L. Fiodorovienė G. Lemkienė S. Paliukienė</p> <p>G. Lemkienė D. Šimaitienė</p>