

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
SRITIS „UGDYMAS IR MOKYMASIS“**

Vykdymo laikas: 2014 m. gruodžio mėn. Mokinių (5-10 kl.) ir mokytojų apklausa atlikta „IQES online Lietuva“.

<p>Vertinimo sritis 2. Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>Apklausoje temos (veiklos rodikliai): 2.2.2. pamokos kokybė; 2.2.3. klasės valdymas; 2.3.5. namų darbų skyrimo tikslingumas; 2.4.1. mokymosi motyvacija; 2.4.3. mokymasis bendradarbiaujant; 2.5.1. mokymosi poreikių nustatymas; 2.5.2. mokymosi veiklos diferencijavimas.</p>
<p>Mokinių apklausoje temos: 1. Mokymuisi palankus mikroklimatas. 2. Įdomios pamokos. 3. Aiškumas. 4. Orientavimasis į mokinius. 5. Aktyvumas mokymasis. 6. Išmoktos medžiagos įtvirtinimas. 7. Pamokų poveikis. 8. Pamokos yra man visiškai tinkamos. 9. Metodų įvairovė. 10. Mokymasis mažose grupėse. 11. Pamokoje užkertamas kelias trukdžiams. 12. Pamokos laikas yra išnaudojamas. 13. Taisyklės. 14. Namų darbų skyrimo tikslingumas, diferencijavimas, pagalba.</p>	<p>Įvertinta: Patenkinamai Patenkinamai Gera Patenkinamai Gera Gera Gera Gera Patenkinamai Gera Gera Gera Gera Gera</p>
<p>Mokytojų apklausoje temos: 1. Klasės valdymas. 2. Mokymuisi palankus mikroklimatas. 3. Motyvuojanti pamoka. 4. Aiškumas. 5. Orientavimasis į poreikį. 6. Orientavimasis į mokinius.</p>	<p>Įvertinta: Gera Gera Patenkinamai Patenkinamai Patenkinamai Patenkinamai</p>

7. Aktyvus mokymasis.	Patenkinamai
8. Metodu ir socialinių formų įvairovė.	Patenkinamai
9. Individualaus, porose ir grupinio darbo taikymas.	Gerai
10. Išmoktos medžiagos įtvirtinimas.	Patenkinamai
11. Heterogeniškumo paaisymas.	Patenkinamai

**Vertinimo srities „Ugdymas ir mokymasis“ išvados:
Mokinių atsakymai**

5 aukščiausios vertės atsakymai	5 žemiausios vertės atsakymai
5.5. – Mokytojas pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais, uždaviniais (kokybės įvert. - 3,3).	10.1. – Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis (2,5).
15.6. – Visiems mokiniams aišku, kas būna, kai pavėluoja į pamoką (kokybės įvert. - 3,2).	6.2. – Mokytojas gerai žino mano silpnybes (2,6).
14.4. – Visas pamokos laikas yra išnaudojamas dalykinėms temoms (kokybės įvert. - 3,2).	11.1. – Šio mokytojo pamokose dažnai dirbama grupelėse (2,6).
15.7.. – Visiems mokiniams yra aišku, kokiais atvejais yra informuojami tėvai (kokybės įvert. - 3,2).	6.3. – Mokytojas gerai žino mano stiprybes (2,7).
14.2.- Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta (kokybės įvert. - 3,2).	6.6. – Mokytojas rūpinasi manimi, jeigu turiu problemų (2,7).

Mokinių apklausos temos:	Kokybės įvertinimas/vidutinė vertė		Įvertinta
	Stipriosios pusės (vertė 3 - 3,2)	Rekomendacijos tobulinti (vertė 2,5 – 2,9)	
1. Mokymuisi palankus mikroklimatas.	1. Mokytoja(-as) yra įsitikinusi(-ęs), jog iš savo klaidų mes galime pasimokyti. 2. Mokytoja(-as) praskaidrina nuotaiką humoru.	1. Mokytoja(-as) uždavusi(-ęs) klausimą palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti. 2. Mokytoja(-as) taip aptaria klaidas, kad šis aptarimas man visuomet būna naudingas. 3. Mokytoja(-as) pradėjus man kalbėti, visuomet leidžia man išsiskirti.	patenkinamai
2. Įdomios pamokos.	1. Mokytoja(-as) susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais. 2. Mokytoja(-as) moka įdomiai pateikti net ir sausas temas. 3. Mokytoja(-as) laiko šį mokomąjį dalyką labai įdomiu.	1. Mokytoja(-as) atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu. 2. Mokytoja(-as) dirba su polėkiu. 3. Mokytoja(-as) pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.	patenkinamai

3. Aiškumas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą. 2. Mokytoja(-as) pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius mums geriau suprasti mokomąją medžiagą. 3. Mokytoja(-as) kalba aiškiai ir suprantamai. 4. Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus. 5. Mokytoja(-as) pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais. 6. Mokytoja(-as) susieja pamokos metu analizuojamą mokomąją medžiagą su namų darbų turiniu. 		gerai
4. Orientavimasis į mokinius.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) mane gerbia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) gerai žino mano silpnybes ir stiprybes. 2. Mokytoja(-as) kantriai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos supranta. 3. Mokytoja(-as) skiria man laiko, jeigu noriu ką nors aptarti. 4. Mokytoja(-as) rūpinasi manim, jeigu turiu problemų. 	patenkinamai
5. Aktyvus mokymasis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) skatina mus išsakyti savo nuomonę. 2. Mokytoja(-as) skatina mus, sprendžiant sudėtingas užduotis, išmėginti savus sprendimo būdus. 3. Mokytoja(-as) stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasisakyti visi mokiniai. 4. Mokytoja(-as) skiria mums užduotis pavaizduoti/apibendrinti mokomąją medžiagą paveikslėlių bei schemų pavidalu (pavyzdžiui "minčių žemėlapiu"). 5. Mokytoja(-as) dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti. 6. Mokytoja(-as) tik tuomet būna patenkinta(-as) atsakymais, kai šie būna gerai pagrįsti. 		gerai
6. Išmoktos medžiagos įtvirtinimas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įsisavinus naują mokomąją medžiagą, po to visuomet skiriamos užduotys pratyboms. 2. Dažnai atliekame užduotis, kurios reikalauja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) moka pratybas padaryti įdomiomis. 	gerai

	<p>pritaikyti tai, ką išmokome, sprendžiant neįprastas problemas.</p> <p>3. Mokytoja(-as) akcentuoja, kad žinių įtvirtinimas pratybomis turi lemiamos reikšmės mokymosi pažangai.</p> <p>4. Namų užduotys pagilina pamokoje išmoktą medžiagą.</p> <p>5. Nauja mokomoji medžiaga tol įtvirtinama pratybomis, kol gerai įsimenama.</p>		
7. Pamokų poveikis.	<p>1. Mokytoja(-as) norėtų žinoti, kaip mes vertiname pamokas.</p> <p>2. Mokytoja(-as) dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo.</p> <p>3. Mokytoja(-as) skiria kontrolinį darbą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.</p> <p>4. Mokytoja(-as) labai domisi mokinių nuomone apie pamokas.</p> <p>5. Mokytoja(-as), skirdama(-as) kontrolines užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, suteikia mums galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus.</p>		gerai
8. Pamokos yra man visiškai tinkamos.	<p>1. Stiprūs mokiniai gauna papildomas užduotis, kurios kelia jiems tikrus iššūkius.</p> <p>2. Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą.</p> <p>3. Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.</p> <p>4. Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo sunkumą – nei per lengva, nei per sunki.</p> <p>5. Mokytoja(-as) ypatingą dėmesį skiria tiems, kurių gimtoji kalba nėra valstybinė.</p>		gerai
9. Metodų įvairovė.	<p>1. Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose kartais ilgesnį laiką analizuojame tą pačią temą ir pristatome savo darbo rezultatus.</p> <p>2. Pamokos metu mokiniai kviečia vienas kitą</p>	<p>1. Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose dažnai dirbama mažose grupėse.</p> <p>2. Mokytoja(-as) pajvairina pamoką, įterpdama(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo</p>	patenkinamai

	<p>atsakinėti į klausimus.</p> <p>3. Kartais pamokose apsilanko svečiai (pvz., tėvai, kiti mokytojai, iš kitų miestų atvykę lankytojai).</p> <p>4. Mūsų pamokose gausu įvairovės.</p>	pratimus.	
10. Mokymasis mažose grupėse.	<p>1. Darbas grupėse yra gerai parengtas.</p> <p>2. Prasidėjus darbui grupėse mokytoja(-as) leidžia mums netrukdomiems dirbti.</p> <p>3. Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai.</p> <p>4. Kuomet dirbame grupėse, mums visuomet yra aišku, ką reikia padaryti.</p> <p>5. Dirbdami grupėse pasiekiamo gerų rezultatų.</p> <p>6. Visi gerai žino darbo grupėse taisykles.</p> <p>7. Dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems.</p>		gerai
11. Pamokoje užkertamas kelias trukdžiams.	<p>1. Mokytoja(-as) stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai visą laiką dalyvautų pamokos vyksme.</p> <p>2. Mokytoja(-as) visuomet žino, ką mokiniai klasėje veikia.</p> <p>3. Mokytoja(-as) pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai.</p> <p>4. Mokytoja(-as) daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.</p> <p>5. Mokytoja(-as) neleidžia, kad pamokos metu būtų atliekamos namų užduotys.</p> <p>6. Mokytoja(-as) jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja(-as) duoda aiškų ženklą, jog reikia liautis tą darius.</p> <p>7. Mokytoja(-as) jeigu kas nors man trukdo dirbti, aš pasakau tai tiesiogiai tam mokiniui(-ei) arba pranešu apie tai mokytojui(-ui).</p>		gerai
12. Pamokos laikas yra išnaudojamas.	<p>1. Pamoka visuomet prasideda punktualiai.</p> <p>2. Darbui reikalinga medžiaga visuomet yra paruošta.</p> <p>3. Šio(-s) mokytojo(-os) pamokose laikas niekuomet nešvaistomas veltui.</p> <p>4. Visas pamokos laikas yra išnaudojamas dalykinėms</p>		gerai

	temoms. 5. Organizaciniai klausimai išsprendžiami greitai.		
13. Taisyklės.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytoja(-as) reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. 2. Taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje (pvz., plakate). 3. Mokytoja(-as) aiškiai pasako, jog netoleruoja tam tikro elgesio. 4. Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai neatliekamos namų užduotys. 5. Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių. 6. Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką. 7. Visiems mokiniams yra aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai. 		gerai

Mokytojų atsakymai

5 aukščiausios vertės atsakymai	5 žemiausios vertės atsakymai
Į mokinių klaidas reaguoju supratingai (teigiamas požiūris, jokio žeminimo) (3,9).	Pamoka vyksta be trukdžių (2,8).
Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (3,8).	Atsižvelgdamas į gimtąją mokinių kalbą, kalbu su mokiniais apie jų kalbinę kilmę (3,0).
Esu gerai girdimas ir suprantamas visoje klasės patalpoje (3,8).	Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojami žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais) (3,1).
Įtvirtinamas grupės darbo rezultatas (3,7).	Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį (3,1).
Leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai (3,7).	Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą

orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos) (3,1).

Mokytojų apklausos temos:	Kokybės įvertinimas/vidutinė vertė		Įvertinimas
	Stipriosios pusės (vertė 3,5 - 3,9)	Rekomendacijos tobulinti (vertė 2,8 – 3,4)	
1. Klasės valdymas	<p>1. Efektyviai išnaudoju pamokos laiką (Esu punctuali(-us), vengiu „tuščios eigos“, nešvaistau laiko nereikalingiems dalykams, paruošiu pamokai medžiagą bei prietaisus).</p> <p>2. Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje).</p> <p>3. Jeigu pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguojau (Adekvaciai, sąmoningai reaguojau į trukdžius: arba sąmoningai iškeliau drausmės klausimą aikštėn ir aptariu jį drauge su mokiniais, arba greitai ir taktiškai nutraukiu trukdantį mokinių elgesį).</p>	<p>Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročiu tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt.: pvz. pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas).</p>	gerai
2. Mokymuisi palankus mikroklimas.	<p>1. Tarp manęs ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas.</p> <p>2. Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamė).</p> <p>3. Į mokinių klaidas reaguojau supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).</p> <p>4. Į mokinių klaidas bei „netinkamus" pasisakymus reaguojau konstruktyviai (į klaidas žiūrime kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas).</p>	<p>Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguojau į lėtumą, pamokoje nėra skubos).</p>	gerai
3. Motyvuojanti pamoka.	<p>1. Mokomąją medžiagą susieju su kitais mokomaisiais dalykais.</p> <p>2. Mokomąją medžiagą susieju su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais.</p>	<p>1. Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios).</p> <p>2. Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.</p>	patenkinamai
4. Aiškumas.	<p>1. Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi.</p>	<p>1. Aiškiai įvardiju pamokos tikslus ir mokiniams keliamus lūkesčius.</p>	patenkinamai

	<p>2. Darbo nurodymus bei aiškinimus formuluoju tinkamai, aiškiai ir tiksliai.</p> <p>3. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.</p> <p>4. Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija).</p>	<p>2. Pamokos eiga pasižymi mokiniams suprantamu nuoseklumu (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos, yra „raudona gija“).</p>	
5. Orientavimasis į poreikį.	<p>Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei.</p>	<p>1. Naudoju grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.</p> <p>2. Teikiu mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese.</p> <p>3. Patikrinu, ar pasiekti mokymosi tikslai.</p>	patenkinamai
6. Orientavimasis į mokinius.	<p>Prieš pakviesdama(-as) mokinius atsakyti į klausimus, suteikiu jiems galimybę atsakymams rasti (pvz. skiriu laiko individualiam apmąstymui arba aptarimui porose).</p>	<p>1. Skatinu mokinius, kad jie užduotų savo klausimus, ir įtraukiu šiuos į pamoką.</p> <p>2. Tolesnėje pamokos eigoje pasiremiu ankstesniais mokinių pasisakymais (pvz. pateikdama(-as) pavyzdį, kaip galima spręsti užduotį).</p> <p>3. Mokiniai gauna iš manęs diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus.</p>	patenkinamai
7. Aktyvus mokymas.		<p>1. Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas; mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas).</p> <p>2. Mano pamoka atveria galimybes laisvai rašyti (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą).</p> <p>3. Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios</p>	patenkinamai

		<p>naudos).</p> <p>4. Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrimo (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones).</p> <p>5. Mokiniai demonstruoja turimas metodines kompetencijas (pvz., pristato savo sprendimus bei darbo rezultatus, organizuoja darbo eigą, nagrinėja tekstus, ieško informacijos, naudojasi žodynais, savarankiškai ir tikslingai renka informaciją, naudojami priemonėmis ir prietaisais).</p> <p>6. Kalbinius intarpus pavyzdiniu nekalbiniais elementais (pvz., vaizdinėmis priemonėmis kaip antai minčių žemėlapiu, fiziniiais modeliais, paveikslėliais, kūno judesiais).</p>	
8. Metodų ir socialinių formų įvairovė.		<p>1. Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus.</p> <p>2. Socialines formas taikau atsižvelgdama(-as) į pamokos tikslus (pvz., plenumą, individualų darbą, darbą porose ir grupėse).</p>	patenkinamai
9. Individualaus, darbo porose ir grupėse taikymas.	<p>1. Leidžiu mokiniams dirbti savarankiškai.</p> <p>2. Būna pristatomi darbo rezultatai.</p> <p>3. Įtvirtinamas grupės darbo rezultatas.</p>	<p>1. Gerai parengiu atitinkamus darbo etapus.</p> <p>2. Mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.</p>	gerai
10. Išmoktos medžiagos įtvirtinimas.		<p>1. Į savo pamoką įtraukiu pratimų etapus.</p> <p>2. Skiriu užduotis, reikalaujančias išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.</p>	patenkinamai
11. Heterogeniškumo paisymas.	<p>1. Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, skiriu skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotis.</p> <p>2. Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, diferencijuojau mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.</p>	<p>1. Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, formuluoju skirtingus mokymosi tikslus.</p> <p>2. Atsižvelgdamas(-a) į skirtingus mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, įterpiu į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu.</p> <p>3. Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių</p>	patenkinamai

		kalbą, kalbu su mokiniais apie jų kalbinę kilmę. 4. Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.	
--	--	--	--

Mokytojų ir mokinių apklausos duomenų tobulintinių sričių atitikmuo

Temos	Mokytojų apklausos rezultatai	Mokinių apklausos rezultatai
Mokymuisi palankus mikroklimatas	Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavusi(-ęs) klausimą palieku mokiniams pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguojau į lėtumą, pamokoje nėra skubos).	Mokytoja(-as) uždavusi(-ęs) klausimą palieka man pakankamai laiko atsakymui apgalvoti.
Išmoktos medžiagos įtvirtinimas	Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus.	Mokytoja(-as) į savo pamoką įtraukia pratybų etapus. Mokytoja(-as) moka pratybas padaryti įdomiomis.
Metodų įvairovė	1. Tikslingai taikau įvairius mokymo metodus. 2. Socialines formas taikau atsižvelgdama(-as) į pamokos tikslus (pvz., plenumą, individualų darbą, darbą porose ir grupėse).	1. Šio(-s) mokytojo(-s) pamokose dažnai dirbama mažose grupėse. 2. Mokytoja(-as) paįvairina pamoką, įterpdama(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.

Ataskaitą parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Lemkienė