

PAŽYMA
APIE MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMĄ
2015-2016 M.M.

2016-10-18 Nr. R6-
Rukla

Tikrinimo pagrindas:

1. Ruklos Jono Stanislausko pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo planas 2013 – 2018 m., patvirtintas direktoriaus 2013 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V1- 147;
2. Ruklos Jono Stanislausko pagrindinės mokyklos veiklos įšivertinimo darbo grupės planas 2015-2016 m.m., patvirtintas 2015 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-184.

Tikrinimo objektai:

1. „Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko pagrindinės mokyklos veiklos įšivertinimo ataskaitos“, (DP-1.15.).
2. „Mokykloje atliekamų ugdymo proceso tyrimų dokumentai“, (DP-7.33.).
3. Mokyklos metodinių grupių protokolai.
4. Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.
5. Mokytojų stebėtų pamokų aprašymai.

Tikrinimo tikslas – įvertinti, kaip sekėsi įgyvendinti suplanuotas mokyklos įšivertinimo darbo grupės 2015 – 2016 m.m. veiklas ir teikti rekomendacijas mokytojams gerinant pamokos kokybę bei planuojant mokyklos veiklą 2017 m.

Išvados:

1. Mokytojai metodinėse grupėse susipažino su Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2015 m. parengtomis naujomis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis“. Pagal susitarimą kiekviena metodinė grupė išsianalizavo po sritį, kurią pristatė 2016 m. sausio 27 d. mokytojų tarybos posėdžio metu (protokolo Nr.V5-2). Pedagogai buvo supažindinti su naujomis sąvokomis, raktiniais žodžiais, rodiklio aprašymo paaiškinimais.
2. 2016 m. sausio mėnesį buvo išanalizuota 2013 m. ir 2015 m. mokyklos veiklos įšivertinimo situacija bei palyginti kiekvieno rodiklio pokyčiai: įgyvendinimas, pasiekti ar dalinai pasiekti uždaviniai, nepasiekto rezultato trukdžiai. Mokyklos pedagogams buvo parengtos rekomendacijos tobulinant planavimą, pamokas ir kitas veiklas (ataskaita pridedama, priedas Nr.1).

3. 2014 m., 2015 m. gruodžio mėn. IQES buvo apklausti mokiniai ir tėvai apie mokyklos kultūrą.

Dauguma aukščiausios ir žemiausios vertės įvertinimų išlieka tie patys:

Mokinių apklausa	2014 m.	2015 m.
5 aukščiausios vertės atsakymai	<p>Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko - 3,2.</p> <p>Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai (kokybės įvert. - 3,2.</p> <p>Mokytojai su mumis, mokiniais, elgiasi draugiškai, pagarbiai - 3,2.</p> <p>Mokykloje pamokose esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems - 3,1.</p> <p>Mokyklos mokytojai visuomet padės mokiniui, kuris turi problemų ar asmeninių rūpesčių - 3,1.</p>	<p>Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko - 3,2.</p> <p>Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) - 3,2.</p> <p>Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaičiau, nesityčiojau iš kitų mokinių - 3,1.</p> <p>Mūsų mokykloje vyksta įvairios veiklos, renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir kiti miesto (rajono) žmonės - 3,1.</p> <p>Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai - 3,1.</p>
5 žemiausios vertės atsakymai	<p>Mūsų klasėje/mokykloje nėra mokinių, iš kurių šaipomasi, juokiamasi - 2.</p> <p>Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai - 2,1.</p> <p>Aš pats nesu patyręs patyčių mokykloje - 2,3.</p> <p>Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. - 2,4.</p> <p>Aš turiu asmeninių problemų, rūpesčių (namie, su bendraamžiais ir pan.) - 2,6.</p>	<p>Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai - 2,4.</p> <p>Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt. - 2,6.</p> <p>Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami - 2,8.</p> <p>Mokykloje dažniausiai jaučiuosi laimingas(-a) - 2,8.</p> <p>Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo – 2,8.</p>

Tėvų apklausa	2014 m.	2015 m.
5 aukščiausios vertės atsakymai	<p>Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis - 3,7.</p> <p>Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.) - 3,5.</p> <p>Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais - 3,6.</p> <p>Greta įprastinių pamokų mokykloje</p>	<p>Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, galime kreiptis - 3,7.</p> <p>Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.) - 3,7.</p> <p>Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus - 3,7.</p> <p>Mokytojai aptaria su manimi vaiko</p>

	organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.) - 3,6. Esu tikra(-as), kad jei mano vaikas turėtų problemų mokykloje, mokykla iš karto su manimi susisiektų – 3,5.	mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas – 3,7.
5 žemiausios vertės atsakymai	Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis - 2,9. Esu patenkinta(-as) savo vaiko mokymosi rezultatais - 2,6. Mano vaikas noriai mokosi - 2,7. Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius - 2,9. Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose - 3,0.	Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis - 2,9. Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais - 3,0. Mano vaikas noriai mokosi - 3,2. Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami - 3,0. Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste, šalyje - 3,1.

4. 2016 m. kovo mėnesį IQES buvo atliktas platusis mokyklos veiklos įšivertinimas. Apklausoje dalyvavo 24 pedagogai iš 37. Buvo nustatyti:

5 aukščiausios vertės atsakymai:

Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) – 3,6 (įvert.).

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams) - 3,5.

Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas) - 3,4 (įvert.).

Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas) - 3,4 (įvert.).

Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas) – 3,4 (įvert.).

5 žemiausios vertės atsakymai:

Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) - 3,0.

Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) - 3,0 (įvert.).

Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) - 3,1 (įvert.).

Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) - 3,1 (įvert.).

Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas) – 3,2 (įvert.).

2016-06-21 mokytojų tarybos posėdžio metu pedagogai susipažino su plačiojo įsivertinimo duomenimis ir nusprendė:

1. Metodinėse grupėse susipažinti su plačiojo įsivertinimo ataskaita ir atsižvelgiant į duomenų rezultatus parengti savo grupės bei dalykų planus.
 2. Mokyklos veiklos įsivertinimo grupei išanalizuoti veiklos rodiklius 2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 9.2. „Lyderystė“ ir pateikti išvadas bei rekomendacijas rengiant metinius mokyklos, metodinių grupių, dalykų planus.
5. 2016 m. gegužės mėnesį IQES buvo atlikta mokinių apklausa „Pasiekimai“. Apklausoje dalyvavo 5-10 kl. 89 mokiniai iš pakviestų atsakyti į klausimus 120. Nustatyta, kad:

5 aukščiausios vertės atsakymai yra:

Mūsų mokykla man suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių: matematikos – 93 proc., istorijos, geografijos– 91 proc., gimtosios kalbos – 90 proc., technologijų – 90 proc. Įvertinta - 3,4.

Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi - 3,4.

Aš prisiimu atsakomybę už savo veiksmus – 3,3.

5 žemiausios vertės atsakymai yra:

Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) - 2,7.

Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais - 2,8.

Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.) - 2,9.

Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje - 2,9.

Aš noriai dalyvauju savo klasės gyvenime – 3,00.

89 proc. apklaustųjų mano, kad bendrosios ir dalykinės (86 proc. apklaustųjų) kompetencijos ugdomos dalykų pamokose, neformaliojo švietimo, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, dienos centro užsiėmimų ir bendruomeninių renginių metu, atsižvelgiant į dalykų/veiklų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą. Lentelėje nurodyti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų detalesni rezultatai ir mokinių teiginiai, kurie rodo svarbų poreikį keisti situaciją:

Sritis	Bendras įvert. proc.	Daugiausiai procentų surinkę teiginiai	Poreikis keistis, tobulėti
Mokymosi pasiekimai	86	Mūsų mokykla man suteikia pakankamai žinių ir įgūdžių: 93 proc. – matematikos, 91 proc. - istorijos, geografijos, 90 proc. - gimtosios kalbos, 90 proc. – technologijų.	76 proc. – mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, 77 proc. mokinių sutinka, kad mokykla suteikia pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių, 78 proc. – informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių,

			84 proc. – gamtos mokslų (biologija, chemija, fizika) žinių ir įgūdžių, 84 proc. – yra sudarytos geros galimybės sportuoti.
Mokėjimas mokytis ir pažinimas	86	91 proc. – jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, 90 proc. mano, kad jie moka mokytis ir žino, ką turi išmokti, kad gautų tokius pažymius, kurių nori, 85 proc. – aš suprantu esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus.	20 proc. mokinių teigia, kad jiems yra sunku išiminti pagrindinius faktus, sąvokas, apibrėžimus, 82 proc. mano, kad jei mokslas būtų neprivalomas, jie vis tiek mokytųsi. Vadinasi apie 20 proc. turime visiškai nemotyvuotų mokinių, kurie skaičiais sudaro apie 60 mokinių.
Socialinės kompet. ir bendravimas	83	91 proc. nurodė, kad gerbia kitų žmonių įsitikinimus, 86 proc. – supranta savo teises ir pareigas, 84 proc. – man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais.	24 proc. teigia, kad jiems sunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu, 79 proc. nurodė, kad jiems gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais, 81 proc. – man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais.
Iniciatyvumas, kūrybiškumas, verslumas	75	84 proc. teigia, kad randa išeitį iš keblių situacijų, 83 proc. – save gali apibūdinti kaip kūrybingą asmenybę, 80 proc. mokinių nurodo, kad priima pagrįstą kritiką.	71 proc. nurodė, kad noriai dalyvauja klasės gyvenime, 72 proc. – teikia įvairius pasiūlymus dėl renginių klasėje, mokykloje, 76 proc. – noriai dalyvauja mokyklos gyvenime.
Savarankiškas, atsakomybė	89	91 proc. mokinių sutinka, kad jis yra savarankiškas, 90 proc. – kad prisiima atsakomybę už savo veiksmus, 88 proc. mano, kad užbaigia pradėtą darbą ar tai, ką suplanuoja.	74 proc. mokinių žino, ką norėtų veikti po 10 metų, 81 proc. sutinka, kad moka planuoti savo laiką.

Rekomendacijos:

1. Taikant pamokose aktyvius metodus, sistemingai patikrinant mokinių žinias bei aptariant jų pasiekimus ir galimybes, ugdyti užsienio kalbų ir gamtos mokslų dalykines kompetencijas.
2. Klasių vadovams dažniau vykdyti apklausas ir sužinoti auklėtinių nuomonę dėl patrauklių veiklų mokykloje organizavimo (renginiai, dalyvavimas planuojant, rengiant mokyklos dokumentus).
3. Stiprinti konsultavimą ir švietimą tolesnio mokymosi bei karjeros pasirinkimo klausimais (susitikimai su profesijų atstovais, buvusių mokyklos mokinių pasiekimai, išvykos į profesijų rengimo centrus, gamybines įstaigas).

4. Mokytojams ir toliau dalintis patirtimi, kaip veiksmingiau organizuoti mokymą bei mokymąsi, kad gerėtų mokinių rezultatai, mokymosi motyvacija bei mokėjimo mokytis kompetencija.
5. Kelis kartus per metus organizuoti diskusijas/refleksijas „Apskritas stalas – atviras pokalbis“ mokymosi veiklos diferencijavimo, vertinimo, individualios pažangos aptarimo klausimais, siekiant apibendrinti patirtį, atvirai pasidalinti išpūdžiais, numatyti tolimesnius veiklos būdus.
6. Tobulinti vertinimą kaip ugdymą: aiškesni vertinimo kriterijai, reguliarus ir nuoseklus vertinimo informacijos mokiniams pateikimas ne tik ugdymo proceso metu, bet nuolat ir pamokoje.
7. Būtina sistemingai su mokiniais aptarti asmeninę pažangą, planuojant jų tolimesnius lūkesčius.

Pavadootoja ugdymui

Gitana Lemkienė