

**RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

**VEIKLOS RODIKLIO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ĮSIVERTINIMO PLANAS IR ATASKAITA**

| <b>Planas</b>                         | <b>Susiję paaiškinimai</b>  |
|---------------------------------------|---|
| Laikotarpis                           | 2017 m. sausis, vasaris   |
| Sritis:<br>Tema:<br>Veiklos rodiklis: | 1. Rezultatai<br>1.2. Pasiekimai ir pažanga<br>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas, visybiškumas.   |
| Probleminiai klausimai                | Ar kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis yra optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.<br>Ar mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. |
| Respondentų grupės                    | Mokytojai, pagalbos specialistai, mokiniai, tėvai.  |
| Vertinimo rezultatų panaudojimas      | Pamokos, mokyklos veiklos bei mokytojų kompetencijų tobulinimui.  |

| <b>Rodiklio „1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga: optimalumas, visybiškumas“ ataskaita</b>   |  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|------------------|---|-----|------------------------------|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|-----------------------------------|-----|---|-----|----------------------------|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
| <b>Kokybės požymiai</b>   | <b>Pagrindimas</b>   |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| <p><b>Optimalumas.</b><br/>Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> | <p><b>Mokiniai nurodė, kad mokykla bendrųjų asmens kompetencijų ugdymui skiria bendrai 89 proc. dėmesio.</b> Iš jų jie įgyja: 86 proc. – mokėjimo mokytis ir pažinimo įgūdžių. (Aukščiausios vertės atsakymas buvo „aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi“ – 91 %, žemiausios vertės - „aš gerai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas, apibrėžimus“ – 80 %); 85 proc. – savarankiškumo, atsakomybės ugdymo įg. (Aukščiausios vertės atsakymas – aš esu savarankiškas“ – 91 %, žemiausios vertės – „aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų“ – 74 %). 83 proc. - socialinės kompetencijos ir bendravimo įg. (Aukščiausios vertės atsakymas buvo „aš gerbiu kitų žmonių įsitikinimus“ – 91 %, žemiausios vertės - „man sunku susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu“ – 76 %); 75 proc. – iniciatyvumo, kūrybiškumo, verslumo komp. įg. (Aukščiausios vertės atsakymas „aš randu išeitį iš keblių situacijų“ – 84 %, žemiausios vertės – „aš dalyvauju mokinių organizacijų (skautų, maironiečių, kt.) ir kitoje mokinių veikloje“ – 61 %);</p> <p>Siekiant išsiaiškinti, ar bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka mokinių amžių, yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias mokyklos veiklas, 90-čiai mokinių (5-10 kl.) buvo pateikti klausimai, paimti interviu iš Vaikų dienos centro psichologės Vilmos Kvietkuvienės ir spec. pedagogės Sonatos Paliukienės (2 diagrama).<br/>Interviu su psichologe Vilma Kvietkuviene:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">1 klausimas. Kiek mokinių lanko dienos centrą? Dienos centrą lanko 135 mokiniai.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 klausimas. Kiek procentaliai bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka mokinių amžių ir yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias dienos centro veiklas?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;"><b>Dienos centro veiklos:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Procentai</b></td> </tr> <tr> <td>Emocinio intelekto lavinimo užsiėmimai.</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td>Dailės terapijos užsiėmimai.</td> <td style="text-align: center;">80%</td> </tr> <tr> <td>Socialinių įgūdžių ugdymas pasakų terapija pradinių klasių mokiniams.</td> <td style="text-align: center;">80%</td> </tr> <tr> <td>Psichologinio atsparumo stiprinimo užsiėmimai.</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td>Užsiėmimai ugdant karjeros ugdymo kompetencijas 7-10 kl. moksleiviams.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Socializacijos projektas „Turiningo laisvalaikio keliu“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Renginiai „Priklausomybėms -ne!“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Renginys užsiėmimų ciklas „Dideli ir maži draugai“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Išvažiuojamieji renginiai.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Užsiėmimai „Kaip visada atrodyti tvarkingam?“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Renginiai „Saviraiškos teatro studija“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td>Grupiniai užsiėmimai „Pažink save geriau“.</td> <td style="text-align: center;">70%</td> </tr> <tr> <td>„Socialinių įgūdžių lavinimo stovykla 1-5 kl. moksleiviams“.</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> </table> | 1 klausimas. Kiek mokinių lanko dienos centrą? Dienos centrą lanko 135 mokiniai. |  | 2 klausimas. Kiek procentaliai bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka mokinių amžių ir yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias dienos centro veiklas? |  | <b>Dienos centro veiklos:</b> | <b>Procentai</b> | Emocinio intelekto lavinimo užsiėmimai. | 70% | Dailės terapijos užsiėmimai. | 80% | Socialinių įgūdžių ugdymas pasakų terapija pradinių klasių mokiniams. | 80% | Psichologinio atsparumo stiprinimo užsiėmimai. | 60% | Užsiėmimai ugdant karjeros ugdymo kompetencijas 7-10 kl. moksleiviams. | 90% | Socializacijos projektas „Turiningo laisvalaikio keliu“. | 90% | Renginiai „Priklausomybėms -ne!“. | 90% | Renginys užsiėmimų ciklas „Dideli ir maži draugai“. | 90% | Išvažiuojamieji renginiai. | 90% | Užsiėmimai „Kaip visada atrodyti tvarkingam?“. | 90% | Renginiai „Saviraiškos teatro studija“. | 90% | Grupiniai užsiėmimai „Pažink save geriau“. | 70% | „Socialinių įgūdžių lavinimo stovykla 1-5 kl. moksleiviams“. | 90% |
| 1 klausimas. Kiek mokinių lanko dienos centrą? Dienos centrą lanko 135 mokiniai.  |  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| 2 klausimas. Kiek procentaliai bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka mokinių amžių ir yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias dienos centro veiklas?  |  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| <b>Dienos centro veiklos:</b>   | <b>Procentai</b>   |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Emocinio intelekto lavinimo užsiėmimai.   | 70%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Dailės terapijos užsiėmimai.  | 80%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Socialinių įgūdžių ugdymas pasakų terapija pradinių klasių mokiniams.   | 80%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Psichologinio atsparumo stiprinimo užsiėmimai.  | 60%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Užsiėmimai ugdant karjeros ugdymo kompetencijas 7-10 kl. moksleiviams.  | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Socializacijos projektas „Turiningo laisvalaikio keliu“.  | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Renginiai „Priklausomybėms -ne!“.   | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Renginys užsiėmimų ciklas „Dideli ir maži draugai“.   | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Išvažiuojamieji renginiai.  | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Užsiėmimai „Kaip visada atrodyti tvarkingam?“.  | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Renginiai „Saviraiškos teatro studija“.   | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| Grupiniai užsiėmimai „Pažink save geriau“.  | 70%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |
| „Socialinių įgūdžių lavinimo stovykla 1-5 kl. moksleiviams“.  | 90%  |  |  |  |  |                               |                  |   |     |                              |     |   |     |  |     |  |     |  |     |                                   |     |   |     |                            |     |  |     |   |     |  |     |  |     |

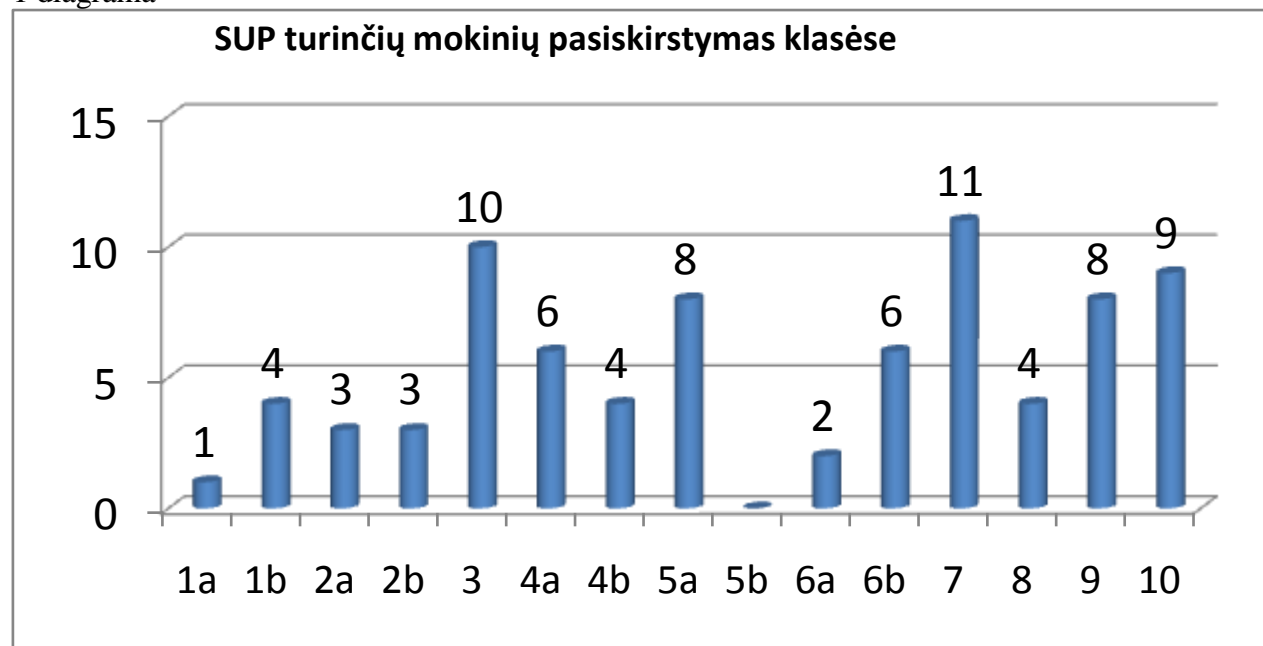
|   |            |
|---|------------|
| Renginys „Vasaros stovykla paaugliams“. | 90%        |
| Renginys vaikų teisėms pažymėti.        | 80%        |
| Renginys „Šeimos diena“.                | 100 %      |
| <b>Vidurkis:</b>                        | <b>84%</b> |

Interviu su spec. pedagoge Sonata Paliukiene.

Spec. pedagogė S. Paliukienė sakė, kad mūsų mokykloje mokosi 79 SUP mokiniai (1 diagrama). Bendrosios ir dalykinės kompetencijos yra ugdomos specialiujų pamokų metu pagal PPT rekomendacijas ir direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, kuriame matomas užsiėmimų intensyvumas (rugsėjo mėn. VGK buvo nutarta intensyviau teikti spec. pagalbą pradinių klasių mokiniams. Logopedas su vaikais dirba po pamokų). SUP turintys mokiniai lanko specialiąsias pamokas: 100 proc. 1-6 kl.; 80 proc. – 7-10 kl. (1-10 kl. vidurkis - 92% SUP mok., 2 diagrama).

Vyresnių klasių mokiniai ne visi atvyksta į specialiąsias pamokas, nes jiems trūksta motyvacijos. Spec. pedagogė pabrėžė, kad mokinių mokymasis priklauso nuo specialisto ir dalyko mokytojo bendradarbiavimo.

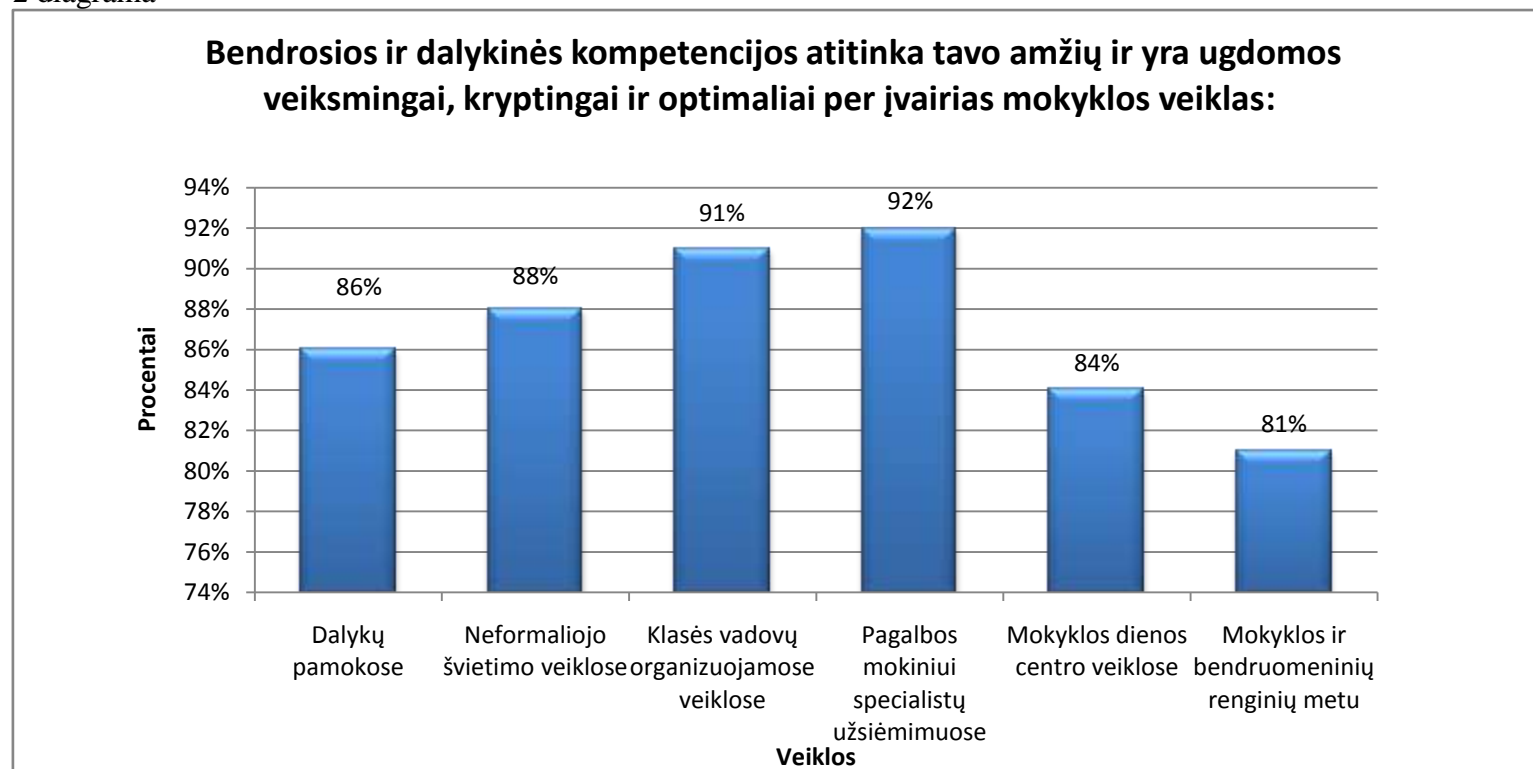
1 diagrama



Atsižvelgiant į mokomųjų dalykų/veiklų temas, mokinių amžių, individualią ugdymosi patirtį bei siekius, klasės, mokyklos socialinį kontekstą, apie 87 proc. mokinių sutinka, kad bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka jų amžių ir yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias mokyklos veiklas:

1. 86 proc. dalykų pamokose;
2. 88 proc. neformaliojo švietimo veiklose;
3. 91 proc. klasės vadovų organizuojamose veiklose;
4. 81 proc. mokyklos ir bendruomeninių renginių metu (2 diagrama).

2 diagrama



**Optimalumas.**  
Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.

**47 proc. mokytojų planuojant tolesnio ugdymosi uždavinius ir pažangą atsižvelgia:**

| <b>1. Į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, kurias parodo atsiskaitymo formos, sužymėtos pagal svarbą nuo 1 iki 5:</b>            |                                  |                 |                   |                 |           |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Atsiskaitymo formos:  | 1                                | 2               | 3                 | 4               | 5         |
|   | <b>Mokytojų skaičius (proc.)</b> |                 |                   |                 |           |
| Atsiskaitomieji darbai  | <b>13 (68%)</b>                  | 5 (26%)         | 0                 | 1 (6%)          | 0         |
| Kontroliniai darbai   | 5 (26%)                          | <b>10 (53%)</b> | 2 (10,5%)         | 2 (10,5%)       | 0         |
| Pusmečių įvertinimai  | 1 (6%)                           | 3 (16%)         | <b>11 (57,5%)</b> | 4 (20,5%)       | 0         |
| Metiniai įvertinimai  | 0                                | 1 (6%)          | 2 (10,5%)         | <b>12 (63%)</b> | 4 (20,5%) |
| ST  | 0                                | 0               | 4 (24%)           | 0               | 13 (76%)  |
| <b>2. Į mokinio turimų kompetencijų lygį (pagal svarbą nuo 1 iki 3):</b>  |                                  |                 |                   |                 |           |
|   | 1                                | 2               | 3                 |                 |           |
| Individualus pokalbis su mokiniu  | <b>8 (42%)</b>                   | 5 (26%)         | 6 (32%)           |                 |           |
| Jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu  | <b>8 (42%)</b>                   | 4 (20,5%)       | 7 (37,5%)         |                 |           |
| Mokinio refleksijos analizė po pamokos/ veiklos   | 3 (16%)                          | <b>10 (53%)</b> | 6 (31%)           |                 |           |
| <b>3. Į dialogą su mokiniu pažintiniu, didaktiniu, diagnostiniu, vertybiniu, refleksiniu aspektu, aptariant „Individualios pažangos suvestinę“.</b> | 33 proc.                         |                 |                   |                 |           |

Siekiant išsiaiškinti, ar mokytojai su mokiniais planuoja ir aptaria tolesnio ugdymosi tikslus, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales ir siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, jo negąsdinant ir negniuždant, mokiniams buvo pateikti šie klausimai:

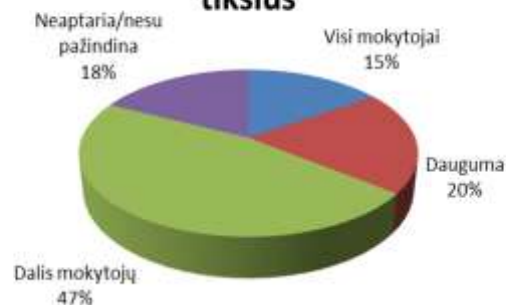
**Optimalumas.**  
Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

| Klausimas (atsakyme duomenys nurodomi sk.)   | Visi mokytojai | Dauguma (daugiau kaip pusė) | Dalis mokytojų (mažiau kaip pusė) | Neaptaria/ nesupažindina |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Mokytojai su tavimi mokslo metų pradžioje aptaria ir suplanuoja tavo mokymosi tikslus (3 diagrama).                        | 14             | 18                          | 42                                | 16                       |
| Mokytojas kartą per mėnesį su tavimi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus (4 diagrama).                                | 11             | 33                          | 23                                | 23                       |
| Mokytojas kartą per pusmetį su tavimi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus (5 diagrama).                               | 25             | 32                          | 26                                | 7                        |
| Mokslo metų eigoje pagal poreikį mokytojas kartu su tavimi planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus (6 diagrama) | 12             | 62                          | 16                                | 0                        |

3 diagrama

4 diagrama

**Mokytojai su tavimi mokslo metų pradžioje aptaria tavo mokymosi tikslus**



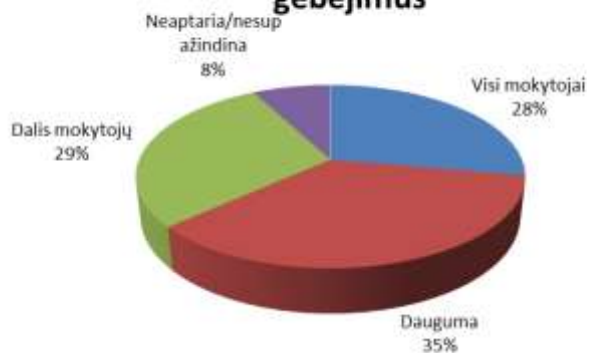
5 diagrama

**Mokytojas kartą per mėnesį su tavimi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus**

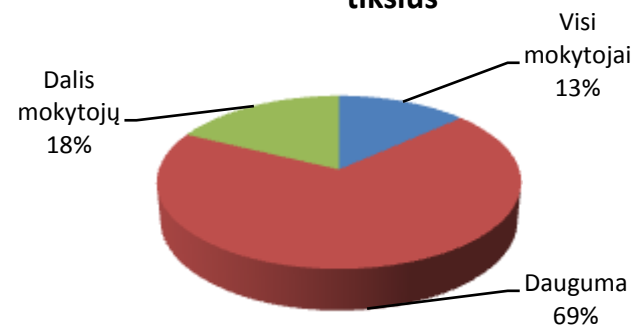


6 diagrama

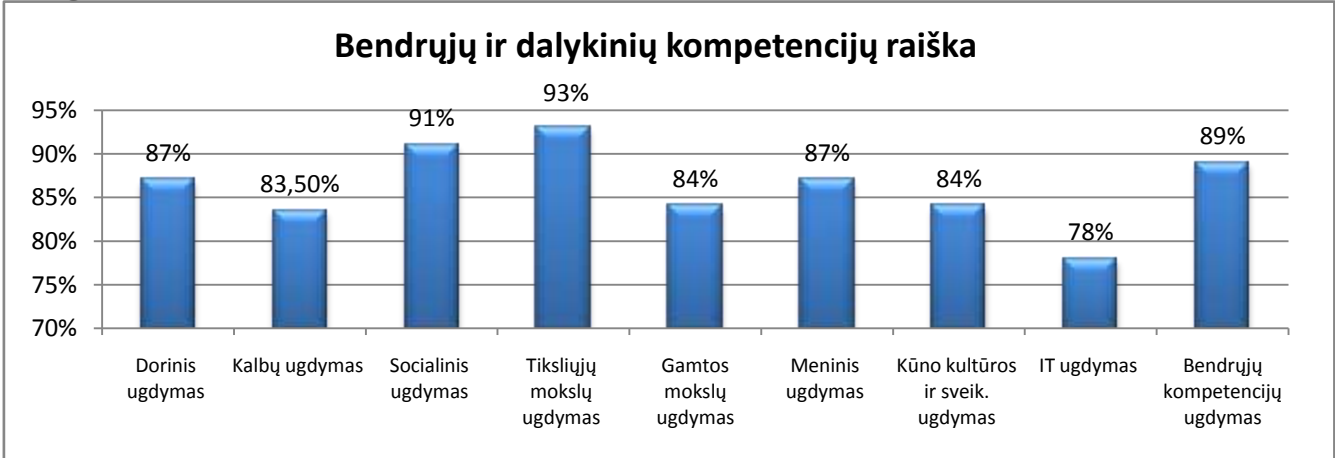
**Mokytojas kartą per pusmetį su tavimi aptaria mokymosi pasiekimus ir gebėjimus**



**Mokslo metų eigoje pagal poreikį mokytojas kartu su tavimi planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus**



1. **35 proc.** mokinių pritaria teiginiams, kad „Mokytojas su tavimi mokslo metų pradžioje aptaria ir suplanuoja tavo mokymosi tikslus“;
2. **49 proc.** – „Mokytojas kartą per mėnesį su tavimi aptaria tavo mokymosi pasiekimus ir gebėjimus“;
3. **63 proc.** – „Mokytojas kartą per pusmetį su tavimi aptaria tavo mokymosi pasiekimus, gebėjimus, vertybes“;
4. **82 proc.** – „Mokslo metų eigoje individualiai pagal poreikį mokytojas kartu su tavimi planuoja tolesnius siekius, kelia mokymosi tikslus“.

|   | <p><b>Vadinasi tik pusė mokytojų įvairiais mokymosi etapais aptaria ir planuoja su mokiniais pažangą (57 proc.).</b><br/>83 proc. mokinių visiškai pritaria IQES apklausos teiginiui „Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko“.</p>  |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
|---|---|---------------|-----------|-----------------|-----|---------------|--------|--------------------|-----|-------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------------|-----|------------|-----|-------------------------------|-----|
| <p><b>Visybiškumas.</b><br/>Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.</p> | <p>Atsižvelgiant į mokyklos socialinį kontekstą (34 proc. – iš socialiai remtinų šeimų, 27 proc. – rizikos gr. vk., 42 proc. – mamos, vienos auginančios vk., 52 proc. vk. paskirtas nemokamas maitinimas, 32 proc. – SUP mokiniai, 13 proc. – mokiniai užsieniečiai) mokinių pažanga nežymiai gerėja arba lieka tokia pati, tačiau daugumai ji yra tinkama, veiksminga, priimtina ir visuminė visose mokyklinio ugdymo srityse. <b>Dauguma (86 proc.) mokinių visiškai pritaria teiginiam, atskleidžiantiems bendrųjų ir dalykinių kompetencijų raišką procentais (1 diagrama):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dorinis ugdymas – 87;</li> <li>2. Kalbų ugdymas – 83,5;</li> <li>3. Socialinis ugdymas – 91;</li> <li>4. Tikslųjų mokslų ugdymas – 93;</li> <li>5. Gamtos mokslų ugdymas – 84;</li> <li>6. Meninis ugdymas – 87;</li> <li>7. Kūno kultūros ir sveikatos ugdymas – 84;</li> <li>8. Informacinių technologijų ugdymas – 78;</li> <li>9. Bendrųjų kompetencijų ugdymas – 89.</li> </ol> <p>1 diagrama</p>  <table border="1"> <caption>Bendrųjų ir dalykinių kompetencijų raiška</caption> <thead> <tr> <th>Ugdymo sritis</th> <th>Procentas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dorinis ugdymas</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Kalbų ugdymas</td> <td>83,50%</td> </tr> <tr> <td>Socialinis ugdymas</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Tikslųjų mokslų ugdymas</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Gamtos mokslų ugdymas</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Meninis ugdymas</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Kūno kultūros ir sveik. ugdymas</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>IT ugdymas</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Bendrųjų kompetencijų ugdymas</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table> | Ugdymo sritis | Procentas | Dorinis ugdymas | 87% | Kalbų ugdymas | 83,50% | Socialinis ugdymas | 91% | Tikslųjų mokslų ugdymas | 93% | Gamtos mokslų ugdymas | 84% | Meninis ugdymas | 87% | Kūno kultūros ir sveik. ugdymas | 84% | IT ugdymas | 78% | Bendrųjų kompetencijų ugdymas | 89% |
| Ugdymo sritis   | Procentas   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Dorinis ugdymas   | 87%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Kalbų ugdymas   | 83,50%  |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Socialinis ugdymas  | 91%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Tikslųjų mokslų ugdymas   | 93%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Gamtos mokslų ugdymas   | 84%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Meninis ugdymas   | 87%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Kūno kultūros ir sveik. ugdymas   | 84%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| IT ugdymas  | 78%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| Bendrųjų kompetencijų ugdymas   | 89%   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |
| <p><b>Visybiškumas.</b><br/>Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas</p>   | <p><b>Dauguma mokinių (84 proc.) siekia nuolatinės pažangos, stebėdami ir analizuodami savo mokymąsi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasdiene savistaba pamokų ir pertraukų metu – tinkamai (83 proc., mokinių apklausa);</li> <li>2. Reflektuodami apie savo mokymąsi - 84,5 proc. mokinių pritaria teiginiam, atskleidžiantiems „Savarankišką mokymąsi“ (IQES mokinių apklausos „Mokymosi pasiekimai“ duomenys, 2016 m.);</li> </ol>   |               |           |                 |     |               |        |                    |     |                         |     |                       |     |                 |     |                                 |     |            |     |                               |     |

gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

3. Tačiau dialogu su mokytoju metu, aptariant „Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“ ir planuojant tolesnę pažangą, įvertinta patenkinamai.

| Dalykas, apklaustųjų sk.   | Lietuvių k. | Anglų k.  | Rusų k.   | Matematika | IT        | Istorija  | Gamta     | Biologija | Geografija | Chemija   | Fizika    | Muzika    | Dailė     | Technologijos | Kūno k.   | Tikyba    |
|--|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| Klausimas  | 79          | 79        | 79        | 79         | 65        | 79        | 27        | 52        | 79         | 27        | 52        | 79        | 79        | 79            | 79        | 79        |
| 1. Ar dialogo su mokytoju metu aptariat „Individualios pažangos suvestinę“:  |             |           |           |            |           |           |           |           |            |           |           |           |           |               |           |           |
| a) po 1 pusmečio (mok. sk./proc.);   | 45<br>57%   | 55<br>70% | 22<br>28% | 37<br>47%  | 54<br>83% | 43<br>54% | 5<br>19%  | 16<br>31% | 27<br>34%  | 10<br>37% | 15<br>29% | 16<br>20% | 20<br>25% | 20<br>25%     | 16<br>20% | 22<br>28% |
| b) mokslo metų eigoje (mok. sk./proc.);  | 21<br>27%   | 44<br>56% | 16<br>20% | 22<br>28%  | 30<br>46% | 24<br>30% | 5<br>19%  | 11<br>21% | 16<br>20%  | 7<br>26%  | 12<br>23% | 12<br>15% | 13<br>16% | 14<br>18%     | 14<br>18% | 15<br>19% |
| c) mokslo metų pabaigoje (mok. sk./proc.).   | 41<br>52%   | 48<br>61% | 24<br>30% | 35<br>44%  | 43<br>66% | 37<br>47% | 10<br>37% | 13<br>25% | 25<br>32%  | 7<br>26%  | 16<br>31% | 19<br>24% | 24<br>30% | 25<br>32%     | 18<br>23% | 22<br>28% |
| 2. Ar kartu su mokytoju aptariat, kokį įvertinimą pagal savo gebėjimus galėtumėte pasiekti kitą pusmetį (mokytojas paaiškina, kokios yra tavo mokymosi spragos): |             |           |           |            |           |           |           |           |            |           |           |           |           |               |           |           |
| a) mokslo metų pradžioje (mok. sk./proc.);   | 47<br>59%   | 51<br>65% | 22<br>28% | 33<br>42%  | 36<br>55% | 36<br>46% | 6<br>22%  | 12<br>23% | 25<br>32%  | 7<br>26%  | 10<br>19% | 12<br>15% | 19<br>24% | 16<br>20%     | 15<br>19% | 17<br>22% |
| b) po 1 pusmečio (mok. sk./proc.);   | 36<br>46%   | 50<br>63% | 28<br>35% | 31<br>39%  | 35<br>54% | 38<br>48% | 6<br>22%  | 16<br>31% | 23<br>29%  | 7<br>26%  | 14<br>27% | 18<br>23% | 24<br>30% | 21<br>27%     | 17<br>22% | 22<br>28% |
| c) mokslo metų eigoje (mok. sk./proc.);  | 26<br>33%   | 39<br>49% | 15<br>19% | 23<br>29%  | 24<br>37% | 19<br>24% | 3<br>11%  | 10<br>19% | 15<br>19%  | 6<br>22%  | 10<br>19% | 7<br>9%   | 8<br>10%  | 6<br>8%       | 8<br>10%  | 13<br>16% |
| d) mokslo metų pabaigoje (mok. sk./proc.).   | 27<br>34%   | 34<br>43% | 16<br>20% | 25<br>32%  | 26<br>40% | 23<br>29% | 3<br>11%  | 7<br>13%  | 17<br>22%  | 6<br>22%  | 9<br>17%  | 8<br>10%  | 10<br>13% | 10<br>13%     | 9<br>11%  | 13<br>16% |

### Išvados:

„Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“ analizuoja ir aptaria:

1. Dialogo būdu su mokiniu po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje:

45-85 proc. lietuvių, anglų klb., istorijos, matematikos, IT mokytojai;

20-35 proc. rusų klb., biologijos, geografijos, fizikos, dailės, technologijos, kūno k., muzikos, tikybos mokytojai;



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Mokslo metų eigoje dauguma mokytojų šios suvestinės neaptarinėja;</li><li>3. Keletas mokytojų nurodė, kad „Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“ aptaria su mokiniais pamokos metu (skiriant per pusmetį 1 pamoką);</li><li>4. Lietuvių klb. „Bendra klasės ir individuali mokinio klaidų lentelė“ analizuojama po kiekvieno kontrolinio darbo, pusmečiui pasibaigus ir prieš pavasario atostogas per lietuvių klb. pamokas. Duomenys surašomi į mokyklos formą – pažangos stebėjimo suvestinę;</li><li>5. Visi (100 proc.) pradinių klasių mokytojai kartu su mokiniais po kiekvieno atsiskaitomojo darbo braižo ir aptaria lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo „Mokinio pasiekimų diagramas“.</li></ol> |
|--|---|

**RODIKLIO „1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA: OPTIMALUMAS, VISYBIŠKUMAS“ ATASKAITOS IŠVADOS**

| Rodiklio įvertinimas  | Pagrindimas  |  |   | Įvertintas lygis<br>Padaryta/<br>nepadaryta<br>pažanga |
|---|--|--|---|--|
| <b>Optimalumas.</b>   | Vertinimo kriterijai   | Siekiamas lygmuo pagal iliustraciją  | Įvertintas mokyklos lygmuo  |  |
|   | <p>Atsižvelgiant į mokomųjų dalykų/veiklų temas, mokinių amžių, individualią ugdymosi patirtį bei siekius, klasės, mokyklos socialinį kontekstą, <b>bendrosios ir dalykinės kompetencijos atitinka mokinių amžių ir yra ugdomos veiksmingai, kryptingai ir optimaliai per įvairias mokyklos veiklas.</b></p> | <b>90 proc.</b>  | <p>1. 86 proc. dalykų pamokose;<br/>2. 88 proc. neformaliojo švietimo veiklose;<br/>3. 91 proc. klasės vadovų organizuojamose veiklose;<br/>4. 81 proc. mokyklos ir bendruomeninių renginių metu.</p> <p><b>Vidurkis : 87 proc.</b></p> | Pažangos lygis nesikeičia                              |
| <p><b>Mokytojai planuodami tolesnio ugdymosi uždavinius ir pažangą, atsižvelgia:</b></p> <p>1. Į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales (pasiekimų įrodymai: kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, ST, pusmečių, metiniai įvertinimai);</p> <p>2. Į turimų kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu, mokinio refleksijos analizė po pamokos/veiklos);</p> <p>3. Į dialogą su mokiniu pažintiniu, didaktiniu, diagnostiniu, vertybiniu, refleksiniu aspektu.</p> |  | <p>1. Į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, kurias parodo dalykų atsiskaitymo formos atsižvelgia vidutiniškai 63 proc. mokytojų:</p> <p>1.1. 68 proc. – atsiskaitomieji d. (savar. d., testas, apklausa, t.t.);</p> <p>1.2. 53 proc. – kontrolinis d.;</p> <p>1.3. 57 proc. – pusmečių įvert.;</p> <p>1.4. 63 proc. – metiniai įvert.;</p> <p>1.5. 76 proc. – ST rezultatai.</p> <p>2. Į turimų mokinio kompetencijų lygį atsižvelgia vidutiniškai 46 proc. mokytojų:</p> <p>2.1. 42 proc. – pokalbio su mokiniu metu;</p> <p>2.2. 42 proc. – mokinio stebėjimo pamokų ir kitų veiklų metu;</p> <p>2.3. 53 proc. – pamokos refleksijos ar įsivertinimo metu.</p> <p>3. Į dialogą su mokiniu pažintiniu, didaktiniu, diagnostiniu, vertybiniu, refleksiniu aspektu – 33 proc.</p> | Pažanga nepadaryta, veiklą reikia tobulinti   |  |

|                      |  |                 |  |  |
|----------------------|--|-----------------|--|--|
|                      |  | <b>85 proc.</b> | <b>Vidurkis: 47 proc.</b>  |  |
|                      | Mokytojai su mokiniais <b>planuoja ir aptaria mokymosi tikslus.</b>  | <b>90 proc.</b> | Pusė mokytojų įvairiais mokymosi etapais aptaria ir planuoja su mokiniais pažangą, aptardami „Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“ ( <b>57 proc.</b> ).  | Pažanga nepadaryta, veiklą reikia tobulinti  |
| <b>Visybiškumas.</b> | <b>Mokinių pažanga nežymiai gerėja arba lieka tokia pati, tačiau daugumai ji yra tinkama, veiksminga, priimtina ir visuminė visose mokyklinio ugdymo srityse, kurias atskleidžia IQES mokinių apklausos duomenys apie dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</b> |                 | Mokinių pažanga nežymiai gerėja arba lieka tokia pati, tačiau daugumai ji yra tinkama, veiksminga, priimtina ir visuminė visose mokyklinio ugdymo srityse. Dauguma (86 proc.) mokinių visiškai pritaria IQES teiginiams, atskleidžiantiems bendrųjų ir dalykinių kompetencijų raišką procentais:<br>1. Dorinis ugdymas – 87;<br>2. Kalbų ugdymas – 83,5;<br>3. Socialinis ugdymas – 91;<br>4. Tikslųjų mokslų ugdymas – 93;<br>5. Gamtos mokslų ugdymas – 84;<br>6. Meninis ugdymas – 87;<br>7. Kūno kultūros ir sveikatos ugdymas – 84;<br>8. Informacinių technologijų ugdymas – 78;<br>9. Bendrųjų kompetencijų ugdymas – 89. | Pažangos lygis nesikeičia  |
|                      | Mokiniai siekia nuolatinės pažangos, stebėdami ir analizuodami savo mokymąsi.  | <b>90 proc.</b> | <b>Vidurkis: 86 proc.</b><br>Dauguma mokinių (84 proc.) nurodė, kad siekia nuolatinės pažangos, stebėdami ir analizuodami savo mokymąsi:<br>1. Kasdiene savistaba pamokų ir pertraukų metu – tinkamai (83 proc., mokinių apklausa);<br>2. Reflektuodami apie savo mokymąsi - 85 proc. mokinių pritaria teiginiams, atskleidžiantiems „Savarankišką mokymąsi“ (IQES mokinių apklausos „Mokymosi pasiekimai“ duomenys, 2016 m.);<br>3. Mokiniai teigia, kad tik <b>pusė mokytojų (57 proc.) įvairiais mokymosi etapais aptaria</b>   | Reikia tobulinti. Sistemingai fiksuoti, stebėti, analizuoti, aptarti „Individualios pažangos suvestinę“ ir su mokiniais planuoti jų tolimesnius lūkesčius. |

|                       |  | 95 proc.   | „Individualios pažangos suvestinė“ ir planuoja su mokiniais pažangą. Todėl mokykla turi ieškoti būdų ir skatinti mokytojus sistemingai fiksuoti, stebėti, aptarti su mokiniu „Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“ ir planuoti tolesnę pažangą. |                   |      |                            |                   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|---|-------------------|------|----------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Rekomendacijos</b> | <p><b>1. Sistemingai stebėti, fiksuoti, analizuoti ir aptarti su mokiniais „Individualios pažangos suvestinė“ bei planuoti mokymosi tikslus, siekiamybę:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visada mokslo metų pradžioje aptarti ir suplanuoti kartu su mokiniu jo mokymosi tikslus;</li> <li>2. Visada kartą per mėnesį aptarti mokymosi pasiekimus, gebėjimus ir mokymosi spragas;</li> <li>3. Visada kartą per pusmetį su mokiniu aptarti jo mokymosi pasiekimus, gebėjimus, vertybes, padėti suplanuoti siekiamybę (kokias dalyko spragas pašalinti bei kokias stiprinti kompetencijas);</li> <li>4. Mokslo metų eigoje pagal poreikį kartu su mokiniu planuoti tolesnius siekius, kelti mokymosi tikslus, jį paskatinti ir motyvuoti.</li> </ol> <p><b>2. Planuojant tolesnio ugdymosi uždavinius ir pažangą, visada atsižvelgti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales;</li> <li>2. Į turimų kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu, mokinio refleksijos analizė po pamokos/veiklos);</li> <li>3. Į dialogą su mokiniu pažintiniu, didaktiniu, diagnostiniu, vertybiniu, refleksiniu aspektu, aptariant „Individualios pažangos suvestinę“.</li> </ol> <p><b>3. Mokytojams nuolat fiksuoti mokyklos formoje/ataskaitoje „Mokinio individualios pažangos stebėseną ir aptarimą“:</b></p> <table border="1" data-bbox="409 962 1809 1295"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Mokinio/mokinių v. pavardė</th> <th>Mokinio poreikiai</th> <th>Kas aptarta ir dėl ko susitarta</th> <th>Ar dalyvavo tėvai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>Patiriantis mokymosi sunkumų;<br/>SUP;<br/>Gabesnis;<br/>Praleidinėjantis pamoka;<br/>Po ligos; t.t.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |                   | Data | Mokinio/mokinių v. pavardė | Mokinio poreikiai | Kas aptarta ir dėl ko susitarta | Ar dalyvavo tėvai |  |  | Patiriantis mokymosi sunkumų;<br>SUP;<br>Gabesnis;<br>Praleidinėjantis pamoka;<br>Po ligos; t.t. |  |  |
| Data                  | Mokinio/mokinių v. pavardė   | Mokinio poreikiai  | Kas aptarta ir dėl ko susitarta   | Ar dalyvavo tėvai |      |                            |                   |                                 |                   |  |  |  |  |  |
|                       |  | Patiriantis mokymosi sunkumų;<br>SUP;<br>Gabesnis;<br>Praleidinėjantis pamoka;<br>Po ligos; t.t. |   |                   |      |                            |                   |                                 |                   |  |  |  |  |  |