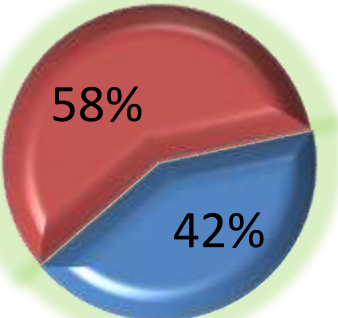
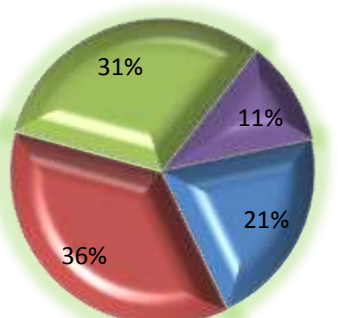
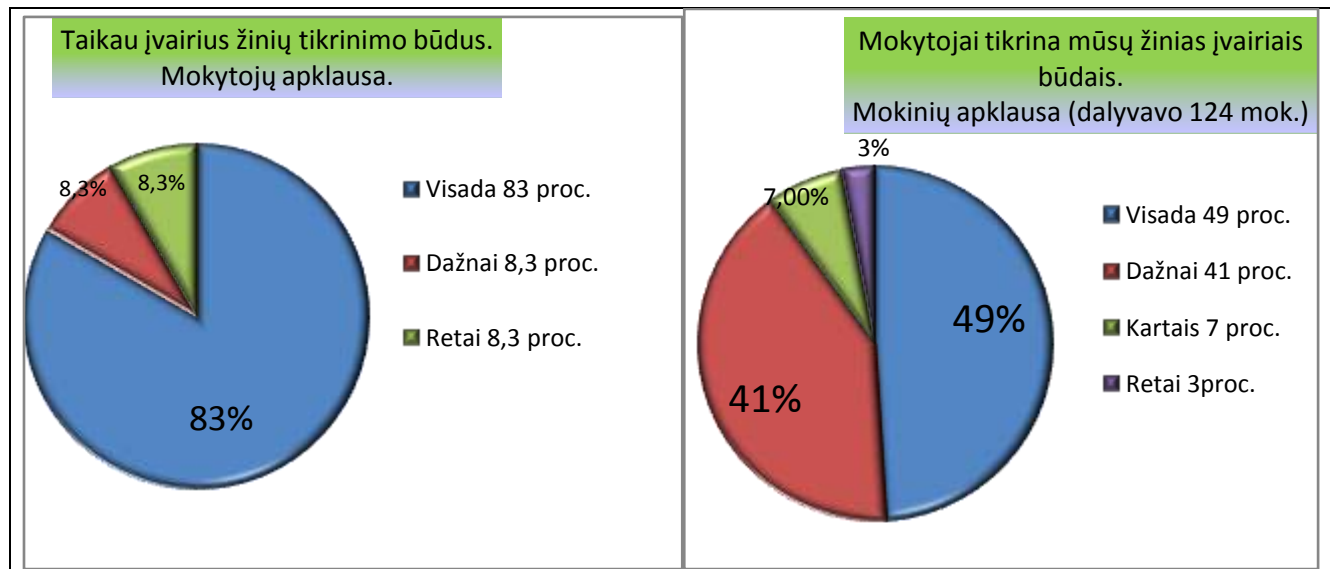


**RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS**

**VEIKLOS RODIKLIO „MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA“ ĮSIVERTINIMO PLANAS IR ATASKAITA**

<b>Planas</b>	<b>Susiję paaiškinimai</b>
Laikotarpis	2017 m. kovas - balandis
Sritis: Tema: Veiklos rodiklis:	1. Rezultatai 1.2. Pasiekimai ir pažanga 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga: pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas.
Probleminis klausimas	Ar kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Ar pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms - ne per lėtas, bet ir ne sekinantis ir kaip jį atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama.
Respondentų grupės	Mokytojai, mokiniai.
Vertinimo rezultatų panaudojimas	Tobulinant „Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą, analizavimą ir aptarimą“ bei rengiant mokytojų dalykinius, specialistų, metodinių grupių, mokyklos metinius veiklos planus bei 2017-2019 m.m. mokyklos ugdymo planą.

Kokybės požymiai	„1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga“ ataskaita Pagrindimas																
<p><b>Pažangos pastovumas.</b> Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.</p>	<p>85 proc. mokinių daugumoje pamokų/ veiklų išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t.y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytų tikslų.</p> <p>Išmokimo pažangos pokytis pamatuojamas: 1. 80 proc. pamokos etapuose ir apibendrinant pasiektą rezultatą (refleksija, vertinimas, įsivertinimas);</p> <div data-bbox="443 424 1626 1059" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pamokos pabaigoje apibendrinu pasiektą rezultatą (refleksija, / vertinimas / įsivertinimas). mokytojų apklausa (dalyvavo 12 mokytojų)</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr><th>Kategorija</th><th>Procentas</th></tr> <tr><td>visada</td><td>42%</td></tr> <tr><td>dažnai</td><td>58%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="background-color: #d9ead3; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pamokos pabaigoje mokytojai patikrina / paklausia kaip mums sekėsi ir ką/ar supratome. Mokinių apklausa (dalyvavo 124 mokiniai)</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr><th>Kategorija</th><th>Procentas</th></tr> <tr><td>visada</td><td>21%</td></tr> <tr><td>dažnai</td><td>36%</td></tr> <tr><td>kartais</td><td>31%</td></tr> <tr><td>retai</td><td>11%</td></tr> </table> </div> </div> </div> <p>Visi mokytojai teigia, kad pamokos pabaigoje apibendrina pasiektą tikslą su išimtimis, tačiau mokinių apklausa parodė, jog mokiniams refleksija, įvertinimas ar kitoks apibendrinimas nėra visuomet aiškus. Mokytojai turėtų aiškiau įvardinti šią pamokos dalį, pabrėžiant pačias sąvokas „refleksija“, „įsivertinimas“, „vertinimas“, „rezultato apibendrinimas“ ir pan. Apklausos rezultatai atitinka III lygio požymius.</p> <p>2. 90 proc. – taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (testai, mini klausimai, atsiskaitomieji, savarankiški, projektiniai darbai baigus temą, skyrių);</p>	Kategorija	Procentas	visada	42%	dažnai	58%	Kategorija	Procentas	visada	21%	dažnai	36%	kartais	31%	retai	11%
Kategorija	Procentas																
visada	42%																
dažnai	58%																
Kategorija	Procentas																
visada	21%																
dažnai	36%																
kartais	31%																
retai	11%																



Ir mokytojai, ir mokiniai (apie 90 proc.) mano, kad žinių tikrinimo būdai yra įvairūs ir visi mokiniai turi galimybę pasireikšti pamokose, atliekant įv. pobūdžio užduotis, ne tik testus.

Apklausos rezultatai atitinka mokyklos siekiamus kriterijus.

3. Išanalizavus mokyklos dokumentus (mokinių metinių rezultatų suvestines, ST, PUPP rezultatus), paaiškėjo, kad mokykla pakankamai kryptingai trečius metus siekia gerinti mokinių pasiekimus. Tai rodo metinių palyginamųjų ataskaitų duomenys. Mokinių 3 mokslo metų 4,6,8 klasių ST ir PUP rezultatų palyginimai:

**ST rezultatų palyginimas:**

4 kl. mokinių rezultatai:

Metai	Mokinių sk.	Testavime dalyvavusių mokinių sk.	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)				Pasiiekta pažanga proc.
			aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	nepat.	
2016	25	24	3,2	55 ↗	36	6,3	94
2015	38	38	10 ↗	41 ↗	37	12	88

2014	35	31	6,5 ↗	36 ↗	45	15	88
2013	34	32	4	30	50	19	84

8 kl. mokinių rezultatai:

Metai	Mokinių sk.	Testavime dalyvavusių mokinių sk.	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.)				Pasiiekta pažanga proc.
			aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas	nepatenk.	
2016	24	20	3,4	41 ↗	37,7	17,7	82
2015	33	30	8	37	37 ↗	17	82
2014	34	34	12 ↗	52 ↗	28	12,5	92
2013	30	30	0	25	53	23	78

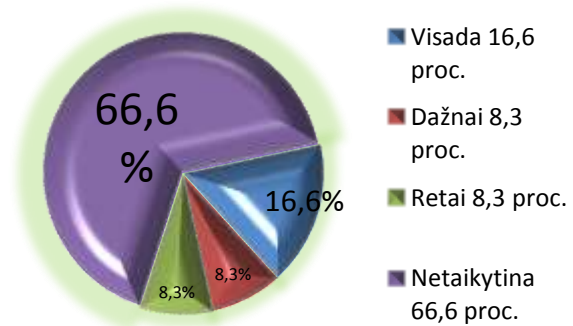
PUPP lietuvių kalbos ir matematikos vidurkių palyginimai:

PUPP vidurkiai	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Lietuvių klb.	5,1	6,2	5	4,7 ↘	4,3 ↘
Matematika	5,6	5,4	5,3	3,9 ↘	5,2 ↗

4. Visi (100 proc.) pradinė klasių mokiniai po kiekvieno atsiskaitomojo darbo kartu su mokytoju braižo ir aptaria lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo „Mokinio pasiekimų diagramas“.

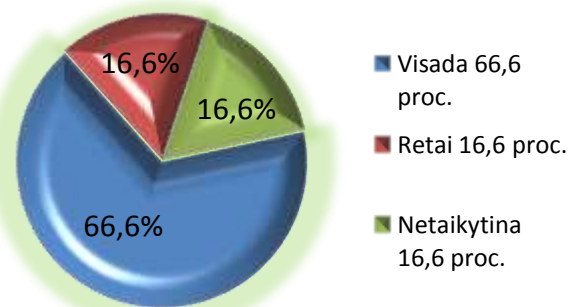
5. Pagal galimybes mokytojai lygina visų trijų metų ST rezultatus. Tačiau tik dalis (17 proc.) mokytojų tai daro nuolatos. Visi mokytojai, kuriems ST yra aktualūs, turėtų lyginti mokinių rezultatus atskirose lentelėse, kur būtų matomi 2, 4, 6 ir 8 klasių to paties mokinio rezultatai ir būtų galimas pažangos stebėjimas.

Lyginame 4,6,8, klasių mokinių 3-  
jų metų ST rezultatus Mokytojų  
apklausa



6. Visi mokytojai, be išimties, privalo stebėti, analizuoti, lyginti ir aptarti mokinio metinius pasiekimus, pradedant nuo 1-4 kl. pradinėse klasėse ir tęsiant 5–10 kl. Mokykloje daugiau kaip pusė (apie 70 proc.) mokytojų pritaria mokinio individualios pažangos stebėsenai, analizei ir aptarimui.

Lyginame 3-jų metų kiekvieno mokinio metinių pasiekimų rezultatus. Mokytojų apklausa



Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms- ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.

Mokiniam mokykloje mokymosi pažangos tempas yra tinkamas, atitinka mokinio galias - nėra per lėtas ar per spartus. Tai rodo IQES online mokinių apklausos duomenys. 81,1% mokinių pritaria, kad asmeninis pažangos tempas atitinka kiekvieno jų individualias galias, gebėjimus ir poreikius.

IQES online mokinių apklausa apie pamokos kokybę	Mokiniai
Savarankiškas mokymasis	83%
Pamokos kokybė	79,2%
Vidurkis:	81,1%

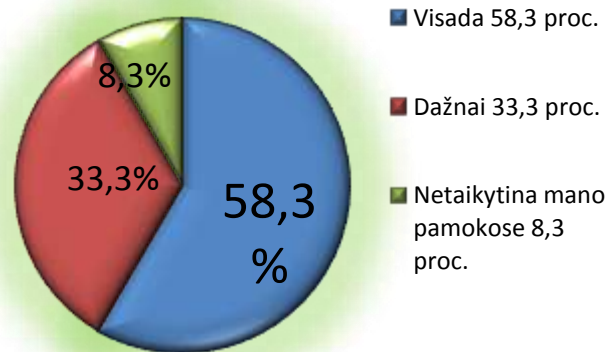
Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama.

Mokyklos parengta „Bendra mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo tvarka“ mokinio pažanga yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, beveik visada fiksuojama „Individualioje mokinio pažangos stebėjimo suvestinėje“, aptariama ir analizuojama:

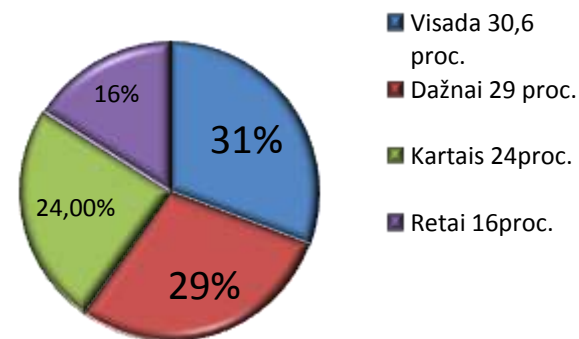
**1. Mokytojas - mokinys:**

1.1. Po kiekvieno kontrolinio darbo aptaria dauguma mokytojų su 90 proc. mokinių;

Testų ir kontrolinių darbų rezultatus aptariu kartu su mokiniais. Mokytojų apklausa.



Mokytojai su mumis aptaria mūsų testus..  
Mokinių apklausa (dalyvavo 124 mok.)



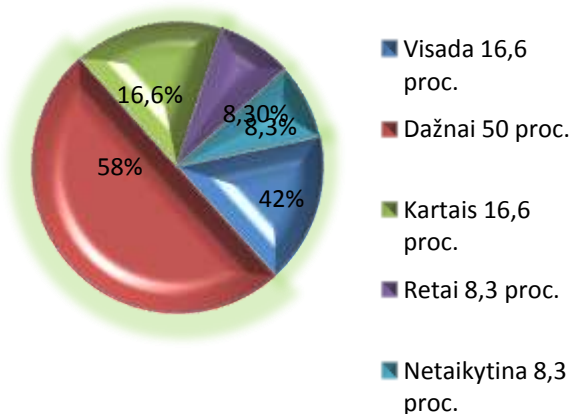
Visi mokytojai, kurių pamokose testai ar kontroliniai darbai yra ugdomojo proceso dalis, aptaria testus su mokiniais, tačiau 40 procentų mokinių teigia, jog tai vyksta ne visuomet.

Mokytojai turėtų skirti laiko trumpai testų analizei ar vertinimo komentarui. Mokiniais reikia akcentuoti šį procesą vartojant terminą „testo aptarimas“, „rezultatų aptarimas“ ir pan.

### 1.2. Kartą per mėnesį 80 proc. mokytojų su silpnai besimokančiais ir SUP mokiniais:

Tik 67 procentai apklaustųjų nuolat aptaria silpniau besimokančiųjų ar mokinių su specialiaisiais poreikiais rezultatus ir pažangą. 8,3 procentų respondentų pamokoms tai yra netaikytina, tačiau ketvirtadalis mokytojų pripažino, kad aptaria retai arba kartais. Metodinėse grupėse ar kitaip reikėtų priminti mokytojams, kad jie turėtų tokią praktiką taikyti dažniau.

Kartą per mėnesį aptariu silpnai besimokančių/ SUP rezultatus/ pažangą.  
mokytojų apklausa



### 1.3. Kartą per pusmetį dauguma (90 proc.) mokytojų aptaria ir planuoja tolimesnę pusmečio pažangą su kiekvienu mokiniu:

Tik 1/3 mokytojų planuoja tolimesnę pusmečio pažangą kartu su visais savo mokiniais, apie 40 procentų mokytojų ją planuoja su 70-80 proc. savo mokinių, o kiti dar mažiau.

Mokinių apklausa parodė, kad tik 40 procentų mokytojų planavo pažangą kartu su mokiniais.

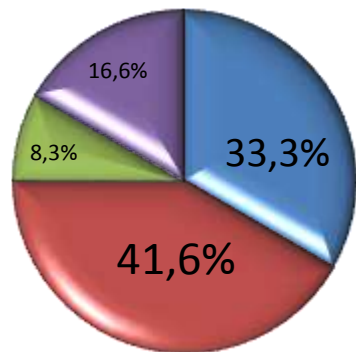
Mokytojai kartu su mokiniais privalo planuoti savo pažangą kitam pusmečiui ar aptarti galimybes kitiems mokslo metams.

Individualios pažangos planavimas turėtų tapti ugdomojo proceso dalimi kiekvienoje klasėje su kiekvienu mokiniu ir mokytoju mokykloje.

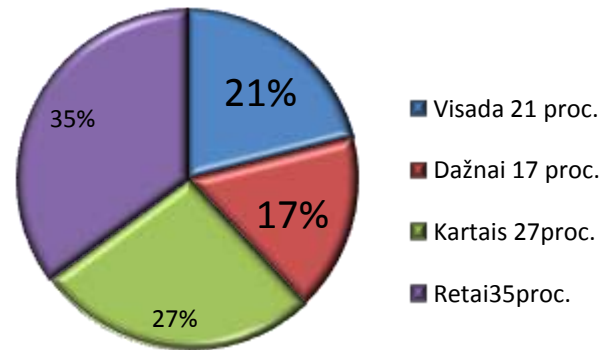
Reikėtų leisti mokiniams susipažinti su pažangos planavimo lentele ir mokiniui matant ją pildyti bei įrašyti mokinio lūkesčius. Planavimui reikėtų/ galima skirti visą pamoką ar pamokos dalį, ar atlikti planavimą pasikviečiant mokinį individualiai (pvz. po pamokų, pertraukų metu) bei akcentuojant terminą „individualios pažangos/ lūkesčių planavimas“.



Planuoju tolimesnę pusmečio pažangą su mokiniais kartą per pusmetį. Mokytojų apklausa.



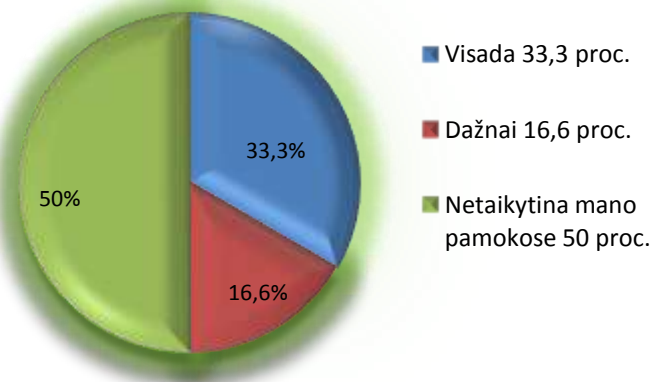
mokytojai planuoja su mumis tolimesnę pusmečio pažangą kartą per pusmetį. Mokinų apklausa (dalyvavo 124 mok.)



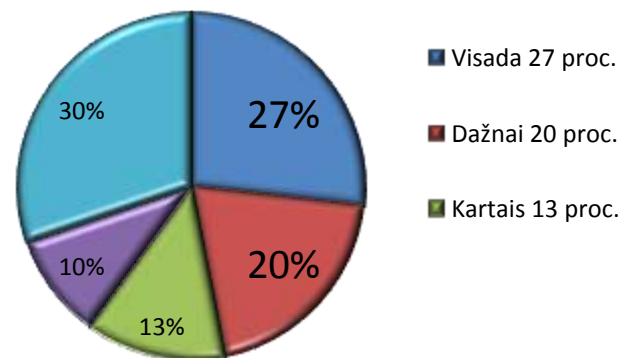
**1.4. ST gautus individualius profilius - visi mokytojai (100 proc.) aptaria su visais ST dalyvavusiais mokiniais:**

Mokytojai, kurių mokiniai dalyvauja ST patikrose, visada aptaria ST rezultatus su savo mokiniais (mokykloje jų sudaro 33 proc.). Mokinų nuomone, ne visi mokytojai ir ne visada aptaria ST rezultatus su jais. Mokytojai turėtų aptarti mokinių rezultatus akcentuodami „ST aptarimas“ terminą savo mokiniams.

Aptariu ST rezultatus kartu su mokiniais.  
Mokytojų apklausa.



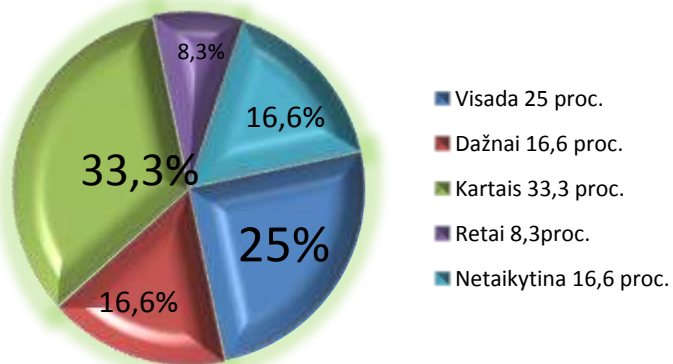
Mokytojai aptaria su mumis ST rezultatus.  
Mokinių apklausa (dalyvavo 124 mok.)



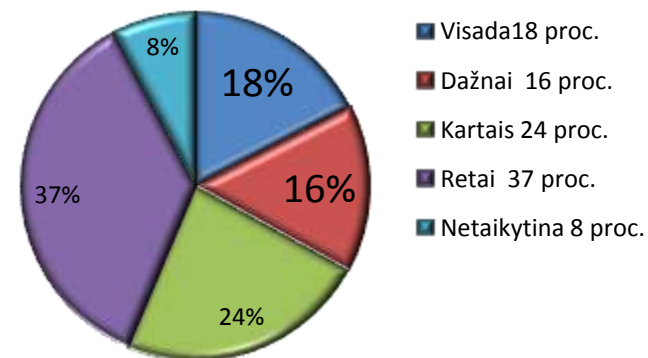
1.5. 95 proc. mokytojų kartą per metus ir metų eigoje pagal poreikį aptaria ir planuoja su mokiniu kitiems metams mokymosi tikslus:

Mokytojų ir mokinių apklausos rezultatai parodė, kad maždaug 70 procentų mokytojų vienaip ar kitaip aptaria kitų mokslo metų mokymosi tikslus, tačiau ne visi tai daro sistemingai. Ir mokytojai, ir mokiniai mano, kad planuoti mokymąsi yra ne taip svarbu. Mokytojai turėtų bent trumpai aptarti metų, kelių metų ar viso pagrindinės mokyklos kurso tikslus, kad mokiniai matytų ateities viziją ir galėtų planuoti savo mokymosi tikslus.

Kartu su mokiniais aptariame kitų metų mokymosi tikslus kartą per metus.  
Mokytojų apklausa.



Mokytojai su mumis planuoja kitų metų mokymosi tikslus.  
Mokinių apklausa (dalyvavo 124 mok.)

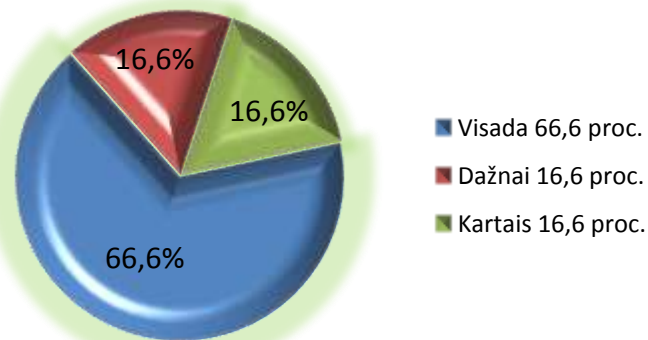


**1.6. Individualiais atvejais 100 proc. (po ligos , nelankant mokyklos ir praleidus 30-50 proc. per mėnesį nepateisintų pamokų, su mokiniais, turinčiais elgesio problemų) pažanga yra aptariama:**

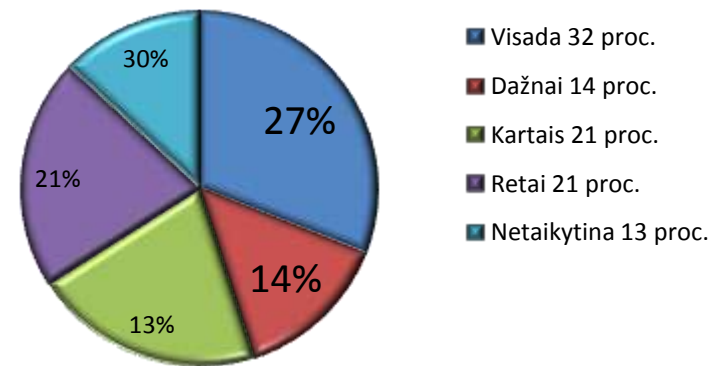
Visi apklaustieji mokytojai teigia, kad aptaria mokinio pažangą, jei mokinys praleido daug pamokų ar turi elgesio problemų. Tačiau mokiniai mano, kad tai galėtų vykti dažniau.

Individualiais atvejais mokytojai turėtų stebėti mokinį, jį motyvuoti atlikti užduotis tik pagal jo gebėjimus, jo negniuždant. Pvz. siūlome kartu su mokiniu aptarti ar pasirašyti susitarimus užduočių pasirinkimo, laiko, tempo.

Aptariu pažangą jei mokinys nelankė po ligos, turi daug nepateisintų pamokų, elgesio problemų ir pan. Mokytojų apklausa



Mokytojai aptaria mano pasiekimus jei praleidau dau pamokų/ sirgau/ nebuvo mokykloje. Mokinų apklausa (dalyvavo 124 mok.)



**1.7. Kartą per mėnesį visi klasės vadovai aptaria su auklėtiniu jo pasiekimus, kompetencijas, elgesį, pažangą pagal savitą individualią stebėsenos fiksavimo formą.**

Visi klasių vadovai kartą per mėn. aptaria auklėtinių pasiekimus, pažangą, ir lankomumą su mokiniais ir turi savitą auklėtinių elgesio ar pažangos stebėsenos formą.

Kartą per mėnesį aptariu pasiekimus/ kompetencijas/ elgesį/ pažangą su auklėtiniais pagal savitą individualią stebėsenos fiksavimo formą. Klasės vadovų apklausa.

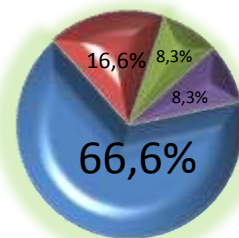


**2. Mokytojai - mokytojai (kartu su klasės vadovais):**  
**2.1. Kartą per pusmetį mokytojų metodinėse grupėse „Apskritas stalas- atviras pokalbis“ aptariamas mokymosi veiklos diferencijavimas, vertinimas, individuali pažanga, numatant tolimesnius veiklos gerinimo būdus;**

Apie 90 procentų mokytojų dalyvauja aptariant metodinėse grupėse veiklos diferencijavimą, vertinimą, ind. pažangą ir tolimesnius pažangos, savo veiklos tobulinimo būdus.

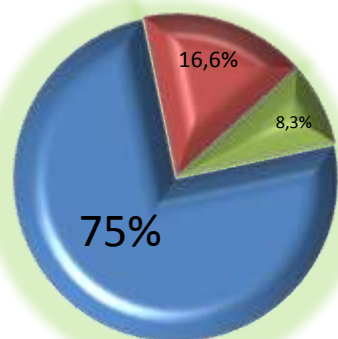
**2.2. Pagal poreikį aptariama atskiros klasės pažanga, nurodžius bendrąsias klasės stipriąsias ir tobulintinas sritis (išskiriant gabesnius ir problematiškus mokinius) bei parengiamas veiksmų planas problemai spręsti;**

Kartą per pusmetį aptariame veiklos diferencijavimą, vertinimą, ind. pažangą, tolimesnius gerinimo būdus prie "Apskrito stalo- atviro pokalbio" metodinėse grupėse. Mokytojų apklausa.



- Visada 66,6 proc.
- Dažnai 16,6 proc.
- Kartais 8,3 proc.
- Retai 8,3 proc.

Jei reikia aptariame atskiros klasės pažangą, nurodydami jos stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulintinas sritis ir parengiamame veiksmų planą problemai spręsti. Mokytojų apklausa.

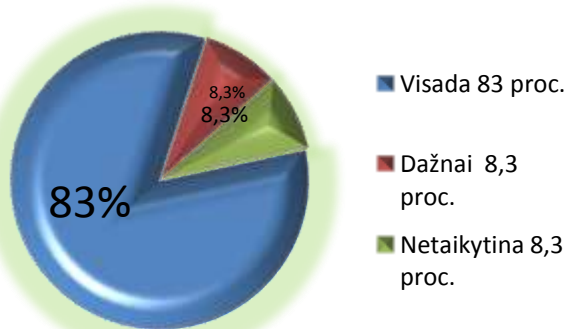


- Visada 75 proc.
- Dažnai 16,6 proc.
- Kartais 8,3 proc.

Pagal poreikį visi mokytojai dalyvauja atskiros klasės veiksmų plano parengime iškilus problemoms.

**2.3. Visi mokytojai mokslo metų pabaigoje reflektuoja SAVO VEIKLĄ PAGAL „Metinę veiklą įsivertinimo ataskaitą“ ir aptaria ją su kuruojančia pavaduotoja ugdymui.**

Reflektuojame mokslo metų pabaigoje pildydami "Metinę veiklų įsivertinimo ataskaitą" ir aptariame ją su pavaduotoja ugdymui. Mokytojų apklausa.



Virš 90 proc. mokytojų aptaria savo veiklą su kuruojančia pavaduotoja ugdymui, kiti mokytojai mano, kad tai jiems netaikytina.

### 3. Mokyklos vadovai – mokytojai:

3.1. Mokytojų tarybos posėdžių metu kartą per pusmetį aptariama klasės mokinių pažanga.

3.2. Mokytojai pagal patvirtintą formą „Individuali ST analizė ir tobulumo gairės“ aptaria rezultatus bei numato tolimesnės veiklos tobulinimo gaires.

3.3. Mokiniam nepasiekus patenkinamo lygio visada aptariamoms „Mokytojo taikytos priemonės, siekiant aukštesniųjų mokymosi pasiekimų. (Mokytojai pildo lentelę pagal mokyklos formą).

3.4. Kai mokiniui/mokiniams drausmė, santykiai, savijauta pamokoje trukdo siekti geresnių rezultatų, visada aptariamoms „Individualios taikytos mokinio/ klasės drausmingumo priemonės“ VGKP arba suburtose mokytojų grupėse.

3.5. Individualiais atvejais visada analizuojama mokyklos VGK posėdyje ir parengia „Susitarimų elgesio korekcijos planą“. **VGKP.**

### 4. Mokytojai – tėvams:

4.1. Rengiamas veiklos planas, pagal kurį tėvai supažindinami su mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, naujovėmis, mokyklos ir mokinių rezultatais.

4.2. Išskirtini atvejai ( žemi pasiekimai, konfliktinės situacijos, drausmės problemos) visada analizuojami ir aptariami dalyvaujant klasės tėvų susirinkimuose.

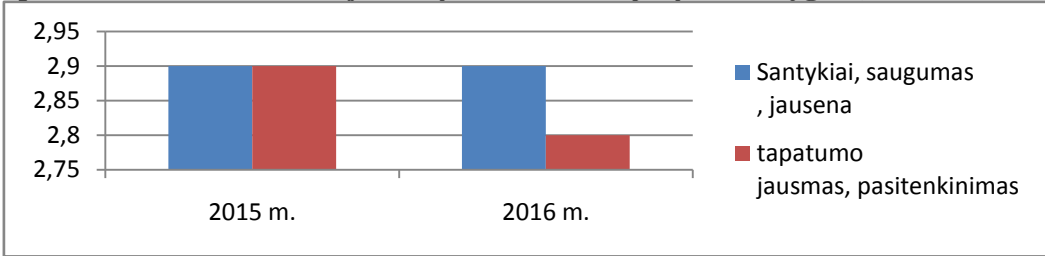
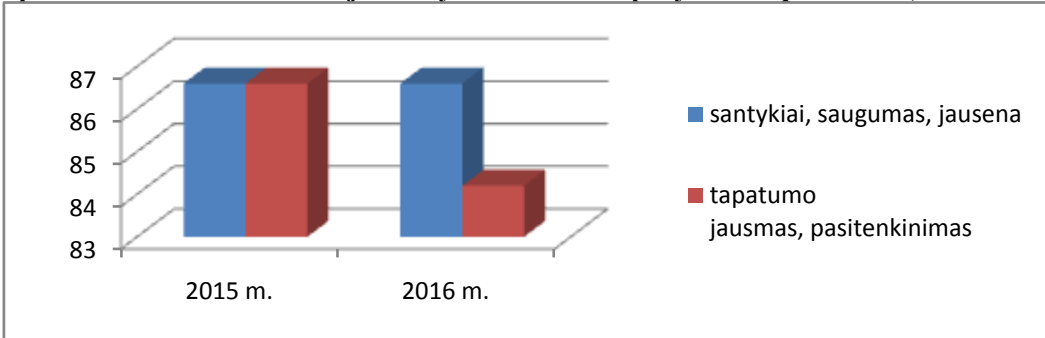
4.3. Mokytojai su tėvais pagal poreikį aptaria individualiai išskirtinius atvejus.

4.4. El. dienyne „Tamo“, visi mokytojai informuoja tėvus įrašais „Pastabos/ pagyrimai“.

### 5. Klasės vadovai – tėvams:

Remiantis IQES tėvų apklausos rezultatais:

5.1. Dauguma klasės vadovų aptaria mokinių pažangą organizuojamų tėvų susirinkimų metu;

	<p>5.2. Pagal poreikį pažangą visada aptaria individualių pokalbių metu;  5.3. Bendrų veiklų su tėvais metu informaciją teikia 30% klasės vadovų;  5.4. Du kartus per mėnesį informuoja tėvus (globėjus) e. dienyno „Tamo“ ataskaita apie vaiko pasiekimus, elgesį.</p>																		
<p>Pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.</p>	<p>2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa rodo, kad mokykloje daugumai mokinių (85,4 proc.) pažanga atrodo gana prasminga ir teikia pasitenkinimą: 2015, 2016 m. - 86,6 proc. mokinių jaučiasi saugūs, gana gerai sutaria su bendraklasiais ir kitais mokyklos mokiniais, jie nebijo klysti, noriai eina į mokyklą, mokykloje jaučiasi laimingi ir pan.</p> <p><b>Lentelė: Santykiai, saugumas, jausena, tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla (2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa išreikšta iliustracijos kokybės vertinimo požymiais - lygiais):</b></p>  <table border="1"> <caption>Lentelė: Santykiai, saugumas, jausena, tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla (2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa išreikšta iliustracijos kokybės vertinimo požymiais - lygiais)</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>Santykiai, saugumas, jausena</th> <th>tapatumo jausmas, pasitenkinimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015 m.</td> <td>~2,90</td> <td>~2,90</td> </tr> <tr> <td>2016 m.</td> <td>~2,90</td> <td>~2,80</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Lentelė: Santykiai, saugumas, jausena, tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla (2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa išreikšta iliustracijos kokybės vertinimo požymiais - procentais):</b></p>  <table border="1"> <caption>Lentelė: Santykiai, saugumas, jausena, tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla (2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa išreikšta iliustracijos kokybės vertinimo požymiais - procentais)</caption> <thead> <tr> <th>Metai</th> <th>santykiai, saugumas, jausena</th> <th>tapatumo jausmas, pasitenkinimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015 m.</td> <td>86,6</td> <td>86,6</td> </tr> <tr> <td>2016 m.</td> <td>86,6</td> <td>86,6</td> </tr> </tbody> </table>	Metai	Santykiai, saugumas, jausena	tapatumo jausmas, pasitenkinimas	2015 m.	~2,90	~2,90	2016 m.	~2,90	~2,80	Metai	santykiai, saugumas, jausena	tapatumo jausmas, pasitenkinimas	2015 m.	86,6	86,6	2016 m.	86,6	86,6
Metai	Santykiai, saugumas, jausena	tapatumo jausmas, pasitenkinimas																	
2015 m.	~2,90	~2,90																	
2016 m.	~2,90	~2,80																	
Metai	santykiai, saugumas, jausena	tapatumo jausmas, pasitenkinimas																	
2015 m.	86,6	86,6																	
2016 m.	86,6	86,6																	
<p><b>Pasiekimų asmeniškumas</b>  Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų,</p>	<p>Užsibrėžtas mokyklos tikslas - 100 proc. tai yra 70 renginių per mokslo metus, kuriuose dalyvauja mokiniai. 3 metų ataskaitų duomenys rodo, kad mokykla pasiekė užsibrėžtą tikslą. Vadinasi, pasiekimų asmeniškumą galima įvertinti gerai ir priskirti prie stipriųjų mokyklos veiklos sričių.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Dalyvavimas rajon., respublikiniuose renginiuose. (Meninės, dalykinės ir kitos raiškos prizinės vietos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>72 (7 prizinės vietos)</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>83 (9 prizinės vietos)</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>95 (12 prizinių vietų)</td> </tr> </tbody> </table>	Mokslo metai	Dalyvavimas rajon., respublikiniuose renginiuose. (Meninės, dalykinės ir kitos raiškos prizinės vietos)	2013-2014	72 (7 prizinės vietos)	2014-2015	83 (9 prizinės vietos)	2015-2016	95 (12 prizinių vietų)										
Mokslo metai	Dalyvavimas rajon., respublikiniuose renginiuose. (Meninės, dalykinės ir kitos raiškos prizinės vietos)																		
2013-2014	72 (7 prizinės vietos)																		
2014-2015	83 (9 prizinės vietos)																		
2015-2016	95 (12 prizinių vietų)																		

renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų laimėjimų).	Mokykla planavo ir siekė, kad dalis mokinių apie 30 proc. pasiektų ypatingų mokymosi ir neformalių pasiekimų olimpiadose, konkursuose, projektuose. Pasiekimų asmeniškumas pagal atskiras dalykų sritis pasiskirsto taip:			
	Sritis	Mokyklos siekiamybės lygmuo	2014-2015 m.m. (renginių sk./proc.)	2015-2016 m.m. (renginių sk./proc.)
	Kalbiniai	10%	11 (13 proc.)	29 (33 proc.)
	Matematiniai	10%	6 (7 proc.)	2 (2 proc.)
	Gamtamoksliniai	20%	5 (6 proc.)	5 (6 proc.)
	IT	10%	4 (5 proc.)	5 (6 proc.)
	Meniniai	40%	18 (22 proc.)	15 (17 proc.)
	Sportiniai	40%	31 (37 proc.)	31 (35 proc.)
	Visuomeniniai, pilietiniai	40%	8 (10 proc.)	8 (8 proc.)
	Iš viso dalyvauta renginiuose sk.:		83	95
Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	Individualūs mokinių pasiekimai yra visada pripažįstami. Tai rodo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segtuvai: „Apdovanojimai, padėkos“, „Leidiniai, straipsniai apie mokyklą“;</li> <li>2. Informacija mokyklos tinklapyje <a href="http://www.rukla.jonava.lm.lt">www.rukla.jonava.lm.lt</a> rubrikose „Pasiekimai“, „Naujienos“, „Padėkos“;</li> <li>3. Mokyklos erdvių/stendų informacija;</li> <li>4. Renginių „Sveikas, Rugsėji“ ir „Šeimos dienos“ renginių metu teikiamos padėkos mokytojams, mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokyklos personalui.</li> </ol>			



**RODIKLIO „1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA: PAŽANGOS PASTOVUMAS, PASIEKIMŲ ASMENIŠKUMAS“  
ATASKAITOS IŠVADOS**

Rodiklio įvertinimas	Pagrindimas			Įvertintas lygis Padaryta/ nepadaryta pažanga
Pažangos pastovumas	Vertinimo kriterijai	Siekiamas lygmuo pagal iliustraciją	Įvertintas mokyklos lygmuo	
	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų.	85 proc.	Visi mokytojai teigia, kad pamokos pabaigoje apibendrina pasiektą tikslą su išimtimis, tačiau mokinių apklausa parodė, jog mokiniams refleksija, įvertinimas ar kitoks apibendrinimas nėra visuomet aiškus. Mokytojai turėtų aiškiau įvardinti šią pamokos dalį, pabrėžiant pačias sąvokas „refleksija“, „įsivertinimas“, „vertinimas“, „rezultato apibendrinimas“ ir pan. Ir mokytojai, ir mokiniai (apie 90 proc.) mano, kad žinių tikrinimo būdai yra įvairūs ir visi mokiniai turi galimybę pasireikšti pamokose, atliekant įv. pobūdžio užduotis, ne tik testus. Mokykloje daugiau kaip pusė (apie 70 proc.) mokytojų pritaria mokinio individualios pažangos stebėsenai, analizei ir aptarimui.	Pažanga padaryta („Pamokų stebėjimo ataskaitos“)  Lyginant šią sritį nuo 2015 m., pažanga pagerėjo maždaug 20 proc.
	Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms- ne per lėtas, bet ir ne sekinantis.	85 proc.	Mokiniams mokykloje mokymosi pažangos tempas yra tinkamas, atitinka mokinio galias - nėra per lėtas ar per spartus. Tai rodo IQES online mokinių apklausos duomenys. 81,1% mokinių pritaria, kad asmeninis pažangos tempas atitinka kiekvieno jų individualias galias, gebėjimus ir poreikius.	Pažanga padaryta, pastebima
	Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama.	95 proc.	1. Dauguma mokytojų, kurių pamokose testai ar kontroliniai darbai yra ugdomojo proceso dalis, nurodė, kad aptaria testus su mokiniais. Tačiau 40 procentų mokinių teigia, jog tai vyksta ne visuomet. Mokytojai turėtų skirti laiko trumpai testų analizei ar vertinimo komentarui. Mokiniams reikia akcentuoti šį procesą vartojant terminą „testo aptarimas“, „rezultatų aptarimas“ ir pan.	Pažanga nežymi ir veiklą reikia tobulinti

		Kartą per mėnesį 80 proc. mokytojų su silpnai besimokančiais ir SUP mokiniais	<p>2. Tik 67 procentai apklaustųjų nuolat aptaria silpniau besimokančiųjų ar mokinių su specialiaisiais poreikiais rezultatus ir pažangą.</p> <p>8,3 procentų respondentų pamokoms tai yra netaikytina, tačiau ketvirtadalis mokytojų pripažino, kad aptaria retai arba kartais.</p> <p>Metodinėse grupėse reikėtų priminti mokytojams, kad jie turėtų tokią praktiką taikyti dažniau.</p>	Pažanga padaryta, pastebima
		Kartą per pusmetį dauguma (90 proc.) mokytojų aptaria ir planuoja tolimesnę pusmečio pažangą su kiekvienu mokiniu	<p>3. Tik 1/3 mokytojų planuoja tolimesnę pusmečio pažangą kartu su visais savo mokiniais, apie 40 procentų mokytojų ją planuoja su 70-80 proc. savo mokinių, o kiti dar mažiau.</p> <p>Mokinių apklausa parodė, kad tik 40 procentų mokytojų planavo pažangą kartu su mokiniais.</p> <p>Mokytojai kartu su mokiniais privalo planuoti savo pažangą kitam pusmečiui ir aptarti galimybes kitiems mokslo metams.</p> <p>Individualios pažangos planavimas turėtų tapti ugdomojo proceso dalimi kiekvienoje klasėje su kiekvienu mokiniu ir mokytoju mokykloje. Reikėtų leisti mokiniams susipažinti su pažangos planavimo lentele ir mokiniui matant ją pildyti bei įrašyti mokinio lūkesčius. Planavimui reikėtų/ galima skirti visą pamoką ar pamokos dalį ar atlikti planavimą pasikviečiant mokinį individualiai (pvz. pamokos metu) be akcentuojant terminą „individualios pažangos/ lūkesčių planavimas.</p>	Šią veiklos sritį reikia tobulinti
		ST gautus individualius profilius - visi mokytojai (100 proc.) aptaria su visais ST dalyvavusiais mokiniais	<p>4. Mokytojai, kurių mokiniai dalyvauja ST patikrose, visada aptaria ST rezultatus su savo mokiniais (mokykloje jų sudaro 33 proc.). Mokinių nuomone, ne visi mokytojai ir ne visada aptaria ST rezultatus su jais.</p> <p>Mokytojai turėtų aptarti mokinių rezultatus akcentuodami „ST aptarimas“ terminą savo mokiniais.</p>	Pažanga padaryta, pastebima

		95 proc. mokytojų kartą per metus ir metų eigoje pagal poreikį aptaria ir planuoja su mokiniu kitiems metams mokymosi tikslus	5. Mokytojų ir mokinių apklausos rezultatai parodė, kad maždaug 70 procentų mokytojų vienaip ar kitaip aptaria kitų mokslo metų mokymosi tikslus, tačiau ne visi tai daro sistemingai. Ir mokytojai, ir mokiniai mano, kad planuoti mokymąsi yra ne taip svarbu. Mokytojai turėtų bent trumpai aptarti metų, kelių metų ar viso pagrindinės mokyklos kurso tikslus, kad mokiniai matytų ateities viziją ir galėtų planuoti savo mokymosi tikslus.	Pažanga padaryta, pastebima
		100 proc. mokytojų ind. atvejais aptaria mokinio pažangą	6. Apie 90 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad aptaria mokinio pažangą, jei mokinys praleido daug pamokų ar turi elgesio problemų. Tačiau mokiniai mano, kad tai galėtų vykti dažniau. Individualiais atvejais mokytojai turėtų stebėti mokinį, jį motyvuoti atlikti užduotis tik pagal jo gebėjimus, jo negniuždant. Pvz. siūlome kartu su mokiniu aptarti ar pasirašyti susitarimus dėl užduočių pasirinkimo, laiko, tempo.	Pažanga padaryta, pastebima
		Visi kl. vadovai kartą per mėn. su auklėtiniais aptaria mokymąsi, elgesį, asmeninius siekius	7. Visi klasių vadovai kartą per mėn. kartu su auklėtiniais aptaria pasiekimus, pažangą, ir lankomumą ir turi savitą auklėtinių elgesio ar pažangos stebėsenos formą.	Pažanga padaryta
		Metodinėse ar kitose neformaliose gr. mokytojai analizuoja įv. mokymo/si klausimus. Problematiški atvejai visada aptariami, analizuojami ir sprendžiami.	8. Sistemingai kelis kartus per metus mokytojai metodinėse gr. aptarinėja savo veiklą ir mokinių pažangą. Problematiška situacija, klasė ar kt. visada sprendžiama ir pasiūloma pagalba pagal galimybes.	Pažanga yra, orientuota į problemų sprendimą, lankstumą, bendradarbiavimą, pozityvų judėjimą

		Visi mokytojai mokslo metų pabaigoje reflektuoja savo veiklą pagal „Metinę veiklų įvertinimo ataskaitą“ ir aptaria ją su kuruojančia pavaduotoja ugdymui	9. Visi mokytojai mokslo metų pabaigoje reflektuoja savo veiklą pagal „Metinę veiklų įvertinimo ataskaitą“ ir dauguma (apie 90 proc.) aptaria ją su kuruojančia pavaduotoja ugdymui.	Pažanga yra, tačiau aptarimą reiktų labiau orientuoti į perspektyvas ir savo veiklos planavimo tobulinimą
	Pažanga mokiniui teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.	90 proc. mokinių sutinka, kad pažanga teikia džiaugsmo, yra prasminga	2015 m. ir 2016 m. IQES online mokinių apklausa rodo, kad mokykloje daugumai mokinių (85,4 proc.) pažanga atrodo gana prasminga ir teikia pasitenkinimą. 2015, 2016 m. apie 87 proc. mokinių jaučiasi saugūs, gana gerai sutaria su bendraklasiais ir kitais mokyklos mokiniais, nebijo klysti, noriai eina į mokyklą, mokykloje jaučiasi laimingi ir pan.	Pastebimi nežymus pokyčiai, vertinant mokyklos mikroklimatą
<b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų laimėjimų).	100 proc. tai yra 70 renginių per mokslo metus, kuriuose dalyvauja mokiniai.	Skatinti mokytojus aktyviau dalyvauti su mokiniais dalykų konkursuose, olimpiadose.	Stiprioji mokyklos veikos sritis
	Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	Individualūs mokinių pasiekimai yra visada pripažįstami, viešinami, fiksuojami	Individualūs mokinių pasiekimai yra visada pripažįstami. Tai rodo: 1. Segtuvai: „Apdovanojimai, padėkos“, „Leidiniai, straipsniai apie mokyklą“; 2. Informacija mokyklos tinklapyje <a href="http://www.rukla.jonava.lm.lt">www.rukla.jonava.lm.lt</a> rubrikose „Pasiekimai“, „Naujienos“, „Padėkos“.; 3. Mokyklos erdvių/stendų informacija;	

			4. Renginių „Sveikas, Rugsėji“ ir „Šeimos dienos“ renginių metu teikiamos padėkos mokytojams, mokiniams, tėvams, socialiniams partneriams, mokyklos personalui.	
<b>Rekomendacijos</b>	<p><b>1. Sistemingai stebėti, fiksuoti, analizuoti ir aptarti su mokiniais „Individualios pažangos suvestinę“ bei planuoti mokymosi tikslus, siekiamybę:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visada mokslo metų pradžioje aptarti ir suplanuoti kartu su mokiniu jo mokymosi tikslus;</li> <li>2. Visada kartą per mėnesį aptarti mokymosi pasiekimus, gebėjimus ir mokymosi spragas;</li> <li>3. Visada kartą per pusmetį su mokiniu aptarti jo mokymosi pasiekimus, gebėjimus, vertybes, padėti suplanuoti siekiamybę (kokias dalyko spragas pašalinti bei kokias stiprinti kompetencijas);</li> <li>4. Mokslo metų eigoje pagal poreikį kartu su mokiniu planuoti tolesnius siekius, kelti mokymosi tikslus, jį paskatinti ir motyvuoti.</li> </ol> <p><b>2. Planuojant tolesnio ugdymosi uždavinius ir pažangą, visada atsižvelgti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales;</li> <li>2. Į turimų kompetencijų lygį (pokalbis su mokiniu, jo stebėjimas pamokų ir neformalių veiklų metu, mokinio refleksijos analizė po pamokos/veiklos);</li> <li>3. Į dialogą su mokiniu pažintiniu, didaktiniu, diagnostiniu, vertybiniu, refleksiniu aspektu, aptariant „Individualios pažangos suvestinę“.</li> </ol> <p><b>3. Mokytojams nuolat fiksuoti savo susikurtoje formoje/ataskaitoje „Mokinio individualios pažangos stebėseną ir aptarimą“.</b></p>			