

**MOKYTOJŲ APKLAUSOS „DARBO, BENDRADARBIAVIMO, MIKROKLIMATO IR  
POKYČIŲ INICIJAVIMO BEI SPRENDIMŲ PRIĖMIMŲ SITUACIJŲ ĮVERTINIMAS“  
DUOMENYS  
2017-11-29**

Dalyvavo 23 mokytojai, visiškai atsakytų klausimynų – 68 proc.

**5 aukščiausios vertės duomenys:**

- 1 - Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus - 3,8.
- 2 - Mokyklos vadovas(-ė) remia mane mano profesinio kvalifikacijos kėlimo kelyje (pvz., dalyvavimas kvalifikacijos kėlime) - 3,8.
- 3 - Daugiausiai idėjas, pasiūlymus teikia vadovai - 3,7.
- 4 - Mokyklos vadovas(-ė) pasisako už aiškių ilgalaikių mokyklos tikslų kėlimą - 3,7.
- 5 - Mokyklos vadovas(-ė) siekia, kad mokykla užsibrėžtų tikslus, kurie turėtų įtakos moksleivių mokymui ir mokymuisi.

**5 žemiausios vertės duomenys:**

- 1 - Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių - 2,4.
- 2 - Visi mokykloje esantys planai yra reikalingi - 2,5.
- 3 – Daugiausiai idėjas, pasiūlymus teikia tėvai - 2,6.
- 4 - Mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera - 2,6.
- 5 - Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijoje - 2,6.

Klausimyno tema	Įvert.	Gerai įvertinti atsakymai	Poreikis tobulinti
Darbo ir mokyklos mikroklimatas	3	Mokykloje sudarytos tinkamos ir kūrybiškos sąlygos teikti savo idėjas, rodyti iniciatyvą – 3,5. Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais – 3,3. Savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.) – 3,2.	Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio tam, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių – 2,4. Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba – 2,7.
Grįžtamojo ryšio ir ginčų sprendimo kultūra	2,7		Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijoje – 2,6. Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste – 2,8. Mokyklos kasdienybę liečiančius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ir pasitarimuose – 2,8.
Bendradarbiavimo sritys. Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis šiose srityse:	3,1	Aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikį) – 3,3. Aptariant auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas) – 3,3.	Ruošiantis pamokai – 2,7. Keičiantis mokomąją medžiagą, priemonėmis – 3.

Sprendimų priėmimo procesai ir dalyvavimas juose	3,3	Mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją išorei apie mūsų mokyklos veiklą, tikslus ir vystymą – 3,5. Sprendimų priėmimo procesai yra suprantami ir sąlygoja aiškius nutarimus – 3,3. Mokyklos vadovybė rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami – 3,3.	Aš, kaip mokytoja(-as) pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams – 3.
Strateginio plano kūrimas	3,3	Strateginis planas mokyklos veiklai yra būtinas – 3,4. Strateginį planą mokykloje kuria strateginio plano rengimo grupė – 3,4. Aš prisidedu prie mokyklos vizijos ir strateginių tikslų pasiekimo – 3,4.	
Mokykloje esančių planų dermė	3,4	Mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus – 3,8. Mokyklos planų sistema man yra aiški – 3,5.	Visi mokykloje esantys planai yra reikalingi – 2,5.
Kompetencijos tobulinimas	3,3	Mokykloje yra nustatomi darbuotojų kompetencijos tobulinimo poreikiai – 3,4. Mokykloje yra įvertinamos darbuotojų kompetencijos – 3,3. Darbuotojų kompetencijos tobulinimas mokykloje mane tenkina – 3,3.	
Komandinis darbas	3,1	Deleguojant užduotis, atsižvelgiama į asmeninius gebėjimus – 3,5. Mokykloje sudarytos sąlygos veikti komandoms – 3,4. Mokykloje skatinamas dalinimasis gerąja patirtimi – 3,4. Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos – 3,3.	Mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera – 2,6. Mokykloje veikiančios komandos derina veiksmus tarpusavyje – 2,8.
Pokyčių inicijavimas	3,3	Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi su įvairių grupių atstovais, sudarant galimybę jiems priimti sprendimus – 3,3. Mane tenkina esama pokyčių inicijavimo praktika mokykloje – 3,3.	
Idėjas pasiūlymus teikia:	3,2	Vadovai – 3,7. Mokytojai – 3,4. Metodinės grupės – 3,4.	Tėvai – 2,6. Mokiniai – 3.
Pokyčių įgyvendinimas	3,3	Mokyklos vadovai paaiškina pokyčio priežastis, pateikia tikslą, nurodo terminus – 3,4. Pokyčiams vykdyti yra suformuojamos darbo grupės – 3,3.	
Individualus skatinimas ir personalo valdymas	3,5	Mokyklos vadovas(-ė) remia mane mano profesinio kvalifikacijos kėlimo kelyje (pvz., dalyvavimas kvalifikacijos kėlime) – 3,8. Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovybe (pvz., darbuotojų pokalbiai) man yra vertingi ir naudingi – 3,5.	

Mokyklos vystymasis ir bendradarbiavimas mokytojų kolektyve	3,6	Mokyklos vadovas(-ė) pasisako už aiškių ilgalaikių mokyklos tikslų kėlimą – 3,7. Mokyklos vadovas(-ė) siekia, kad mokykla užsibrėžtų tikslus, kurie turėtų įtakos moksleivių mokymui ir mokymuisi – 3,7. Mokyklos vadovas(-ė) skatina mokytojus prisiimti vadovavimo atsakomybę už bendradarbiavimą kolektyve – 3,5.	
<b>Tobulinti</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skatinti mokytojus pasikalbėti įvairiais klausimais ne tik metodinėse, bet ir neformaliose grupėse.</li> <li>2. Stiprinti tarpusavio santykius, pasitikėjimą, aptariant pasiruošimą pamokoms, keičiantis mokomąja medžiaga, priemonėmis bei derinant veiksmus tarpusavyje.</li> <li>3. Apklausti mokytojus, kurie planai mokykloje yra nereikalingi (atsakymai turi būti argumentuoti).</li> </ol>	

Ataskaitą parengė pavaduotojos ugdymui Gitana Lemkienė, Sonata Paliukienė