

SUDERINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos
2018 m. kovo 16 d. protokolu Nr. V4-2

SUDERINTA

Jonavos r. savivaldybės administracijos
direktoriaus 2018 m. kovo 28 d.
įsakymu Nr. 13B-492

PATVIRTINTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus
2018 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V1-119



**JONAVOS R. RUKLOS JONO STANISLAUSKO
MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
STRATEGINIS PLANAS**

2018-2022 m.

I SKYRIUS ĮVADAS

Rengiant 2018-2022 m. mokyklos-daugiafunkcio centro strateginį planą atsižvelgiama į organizacijos specifiką po reorganizacijos prijungus vaikų lopšelių-darželių „Pušaitė“, taip pat į mokyklos veiklos įsivertinimo, nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimo duomenis. Mokyklos vizijos, tikslų formulavime dalyvavo moksleivių tėvai, moksleiviai, mokytojai, mokyklos administracija. Galutinį mokyklos vizijos ir strateginio tikslo variantą suformulavo ir strateginio plano projektą parengė redakcinė darbo grupė - direktorius Darius Mockus, direktoriaus pavaduotojos ugdymui Gitana Lemkienė, Sonata Paliukienė ir Birutė Skripnik.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

1. Mokyklos istorija

Yra duomenų, kad mokykla (tuo metu Ruklos pradinė mokykla, adresas: Skarulių apylinkė) buvo įsteigta 1920 metais, o joje buvo dvi I-IV klasės, kuriose mokėsi 60 mokinių. Šie duomenys pateikti Jonavos rajono švietimo įstaigų 1951/52 m. m. tituliniame sąraše. Šiuo metu mokykla ieško šią datą patvirtinančių dokumentų ar kitokių šaltinių. Tikėtina, kad mokykla Ruklos kaime veikė su pertraukomis, nes kituose šaltiniuose minima, kad 1946 m. Ruklos kaime buvo atidaryta pradinė mokykla. Jai vadovavo Jonas Stanislauskas. Mokykloje veikė keturi skyriai. 1948 m. mokykloje mokėsi 21 mokinys. 1952 m. Ruklos pradinė mokykla performuojama į septynmetę. Vadovauti lieka Jonas Stanislauskas.

Nuo 1954 m. Ruklos septynmetę mokyklą pagal gyvenamosios vietos pavadinimą imta vadinti Padaigų septynmete mokykla. Jos direktoriumi paskiriamas J. Stanislauskas, kuris vadovauja ir aplinkinių kaimų pradinėms mokykloms.

Dėl mokinių skaičiaus sumažėjimo, 1955 m. mokykla vėl tampa pradine. Šios mokyklos direktoriumi Jonas Stanislauskas dirbo iki 1970 m. rugsėjo 1 d.

Tarybiniais metais šalia Ruklos kaimo išaugo karinis Ruklos miestelis. 1961 m. buvo įkurta mokykla šio miestelio mokiniams. Ji veikė kaip Skarulių aštuonmetės mokyklos filialas. 1963 m. reorganizuota į savarankišką Ruklos aštuonmetę mokyklą. Joje mokėsi 50 mokinių. Pastatas stovėjo karinio miestelio teritorijoje. Šioje mokykloje buvo dėstoma rusų kalba. Kadangi mokinių skaičius augo, 1968 m. buvo pastatyta nauja 1928 kv.m. ploto mokykla, kainavusi 450 tūkst. rublių.

1978 m. augant mokinių skaičiui ir dėl karinio miestelio plėtros, pastatytas mokyklos priestatas. Bendras mokyklos plotas jau siekė 6330 kv.m., įrengta sporto salė, erdvi valgykla, kabinetai.

Nepraėjus dešimtmečiui, 1987 m. šalia miestelio, vaizdingoje vietoje, išdygo naujas mokyklos pastatas. Mokinių skaičius išaugo iki 877.

1993 m. iš Lietuvos pasitraukus okupacinei sovietų sąjungos kariuomenei, Ruklos miestelyje pradėjo kurtis civiliai gyventojai. Ruklos mokykloje buvo atidarytos lietuviškos klasės. 1993/1994 m. m. mokykloje buvo 7 lietuviškų klasių komplektai, o rusiškų – 9. Kasmet augo lietuvių mokinių skaičius, buvo formuojamos naujos lietuviškos klasės. 1997/1998m.m. Ruklos vidurinėje mokykloje nebeliko klasių, kuriose buvo mokoma rusų kalba.

Per visą neilgą Ruklos mokyklos istoriją jai vadovavo: G. Manigulova, O. N. Malkova, M. I. Buklajeva, O. Sliadniova, A. N. Jefimovas, V. Dautartienė, V. Pugačiauskas.

Nuo 2004 m. balandžio 30 d. Ruklos vidurinei mokyklai vadovauja Darius Mockus.

2005-04-28 Jonavos rajono savivaldybės taryba pritarė, kad Ruklos vidurinei mokyklai būtų suteiktas Jono Stanislausko vardas.

Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1592 „Dėl leidimo vykdyti vidurinio ugdymo programą Jonavos rajono Ruklos Jono Stanislausko vidurinėje mokykloje“, nuo 2005-09-01 mokyklai leista vykdyti vidurinio ugdymo programą.

Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus, nuo 2008 m. rugsėjo 1 d. mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą. Tą pačią dieną rugsėjo 1-osios šventės metu, pirmą kartą iškilmingai pakeltos valstybės ir mokyklos vėliavos.

2015 m. rugsėjo 10 d., įgyvendinus LR socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, VšĮ Centrinę projektų valdymo agentūros ir Jonavos rajono savivaldybės administracijos projektą „Vaikų dienos centras – pilnavertė vaikystė Rukloje“, mokykloje atidaromas Vaikų dienos centras.

2016 m. balandžio 28 d., Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. ITS-127 mokykla reorganizuota į mokyklą-daugiafunkcį centrą, prijungiant Ruklos vaikų lopšelių-darželį „Pušaitė“, kuris tampa mokyklos-daugiafunkcio centro skyriumi „Pušaitė“. Pagrindinės skyriaus veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Skyrius „Pušaitė“ vykdo ankstyvąjį (nuo pusantrų iki trejų metų) vaikų ugdymą lopšelio bei jungtinėje grupėje, ikimokyklinį (3-5/6 metų) vaikų ugdymą – 5 grupėse, priešmokyklinį (5/6-7 metų) vaikų ugdymą – 2 grupėse. Skyriui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui skyriui „Pušaitė“ Birutė Skripnik.

2. Taikytinos strategijos

Jonavos rajono Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (Toliau – mokykla) orientuojasi į besimokančios mokyklos kūrimą – strategija, kurią mokykla taikys artimiausiu laikotarpiu ir sieks plėtoti besimokančios mokyklos idėją. „Tai reiškia, kad kiekvienas asmuo turėtų būti sistemos dalis ir tuo pat metu išreikšti savo troškimus, kelti žinių lygį bei tobulinti gebėjimus“ (P. Senge. Besimokanti mokykla. 2008, Versa).

Pradėdama įgyvendinti 2018-2022 m. strateginį planą, mokykla išskiria šias strateginės veiklos kryptis:

- 1) mokinių/ugdytinių pasiekimų gerinimas stebint, analizuojant, aptariant ir planuojant su mokiniu jo individualią pažangą ir pasiekimus;
- 2) ugdymo metodų, būdų ir formų įvairovės plėtimas;
- 3) lyderystės, vadybos ir mokytojų kompetencijų bei kvalifikacijos tobulinimas;
- 4) palankios aplinkos kūrimas ugdymui ir ugdymuisi.

Realizuodama strategiją mokykla visuose veiklos lygmenyse kelia konkrečius tikslus ir siekia esminio mokyklos veiklos tikslo - pagerinti moksleivių/ugdytinių gyvenimą, nesvarbu, kokia būtų jų gyvenamoji aplinka ir padėti ugdyti piliečius, galinčius produktyviai gyventi ir dirbti dinamiškoje ir vis sudėtingesnėje visuomenėje.

Reguliarus pažangos stebėjimas ir duomenys apie mokyklos veiklą, leis įvertinti strategijos tinkamumą ir pokyčius.

Stebėdama švietimo tendencijas ir sėkmingų mokyklų pavyzdžius mokykla laikysis Besimokančios ir Geros mokyklos kūrimo strategijos. Strateginio plano įgyvendinimo procese atsižvelgiant į turimus duomenis apie mokyklą, žinoma, galimos (būtinės) tam tikros korekcijos atskirose mokyklos veiklos srityse tam, kad mokykla pasiektų geresnių rezultatų.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Mokyklos išorinės aplinkos analizė

Įstaigos socialinis ekonominis, kultūrinis kontekstas gana sudėtingas. Jo specifiką lemia ir tai, kad apie 25 proc. Ruklos miestelio būsto fondo yra socialinis būstas priklausantis savivaldybei. Miestelyje gyvena apie 247 socialiai remtinos, 49 rizikos grupės šeimos. Apie 120 mokykloje besimokančių moksleivių turi tik vieną iš tėvų, apie 75 proc. moksleivių maitinami mokykloje nemokamai. Žvelgiant į ekonominius socialinius veiksnius, įtakojančius mokyklos-daugiafunkcio centro veiklą, galime išskirti keletą problemų:

1. Ruklos seniūnijoje nedarbo lygis yra vienas iš aukščiausių rajone;
2. apie trečdalį Rukloje gyvenančių šeimų yra socialiai remtinos. Didėja socialinės rizikos šeimų skaičius. Dalis šeimų nepajėgia laiku sumokėti už vaikų maitinimą ugdymo skyriuje „Pušaitė“;
3. nemažai šeimų nepajėgia formuoti savo vaikų tvirtų vertybinių nuostatų, socialinių įgūdžių, atsparumo žalingiems įpročiams, juos toleruoja ir demonstruoja vaikų akivaizdoje.
4. dalis šeimų yra nepilnos arba vaikai gyvena su seneliais, o tėvai dirba užsienyje.

Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais iš Rukloje įsikūrusių Lietuvos kariuomenės dalinių, taip pat bendradarbiaujama ir su kitais socialiniais partneriais: seniūnija, kultūros centru, Ruklos pabėgėlių priėmimo centru, Socialinių paslaugų centru, Vaiko teisių apsaugos tarnyba.

2. Edukacinės veiklos analizė

Analizė atlikta vadovaujantis:

1. 2015-2017 metų NMPP rezultatų duomenimis;
2. Mokyklos veiklos įsivertinimo išvadamis;
3. Metinėmis mokinių pažangumo, lankomumo rezultatų ataskaitomis;
4. Mokytojų metinėmis veiklos įsivertinimo ataskaitomis;
5. „IQES Online Lietuva“ atliktų apklausų duomenimis;
6. Mokytojų ir mokinių anketinių apklausų duomenimis;
7. Pažymų analizės duomenimis (1.23. Darbuotojų tarnybiniai pranešimai, aktai.);
8. 2015, 2016, 2017 metų mokyklos veiklos plano analize.

2.1. Stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai

2.1.1. Mokyklos mikroklimas, kultūra:

2017 m. „IQES online“ 5-10 kl. mokinių apklausos „Mokyklos ir mokymo kokybė“ duomenys tema „Mokyklos bendruomenė ir mokyklos mikroklimas“ rodo, kad rodikliai vidutiniškai gerėja apie 0,1 proc., palyginus su 2016 m. duomenimis:

| Tema | 2016 m. | 2017 m. |
|---|---------|---------|
| I sritis: Santykiai, saugumas, jausena | 2,9 | 3 |
| II sritis: Tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla | 2,8 | 2,9 |
| III sritis: Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas | 2,9 | 2,9 |

Mokinių tėvai 0,1 proc. palankiau įvertina bendruomeniškumą bei mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą. „IQES online“ 5-10 kl. mokinių tėvų apklausų duomenų palyginimas „Mokyklos kultūra“:

| Tema | 2016 m. | 2017 m. |
|---|---------|---------|
| I sritis: Santykiai, saugumas, jausena | 3,5 | 3,4 |
| II sritis: Tapatumo jausmas, pasitenkinimas mokykla | 3,2 | 3,2 |
| III sritis: Bendruomeniškumas, įsitraukimas į veiklas | 3,4 | 3,5 |

Gerai įvertinti mokytojų apklausos „Darbo, bendradarbiavimo, mikroklimato ir pokyčių inicijavimo bei sprendimų priėmimų situacijų įvertinimas“ duomenys tema „Darbo ir mokyklos mikroklimatas“:

Mokykloje sudarytos tinkamos ir kūrybiškos sąlygos teigti savo idėjas, rodyti iniciatyvą – 3,5;

Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais – 3,3;

Savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.) – 3,2.

2.1.2. Mokinių pasiekimai:

2017 m. 4, 6, 8 kl. mokinių ST rezultatai parodė, kad mokyklai reikalingos priemonės gerinant mokinių raštingumą. Todėl MUP numatyta konsultacijų, grupinių užsiėmimų tobulinant mokinių skaitymo/rašymo gebėjimus. Tačiau galime pasidžiaugti 4-tų kl. mokinių ST bendrais rezultatais. Vienas iš veiksnių, įtakojusių šiuos rezultatus, gali būti skirtos kiekvienai klasei individualios ir grupinės konsultacijos pagalbai teikti.

4 kl. mokinių rezultatai:

| Metai | Mokinių sk. | Testavime dalyvavusių mokinių sk. | Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.) | | | |
|-------|-------------|-----------------------------------|--|-------------|--------------|-----------|
| | | | aukštesnysis | pagrindinis | patenkinamas | nepatenk. |
| 2017 | 30 | 29 | 12 ↗ | 54 | 29 | 4,5 ↗ |
| 2016 | 25 | 24 | 3,2 | 55 ↗ | 36 | 6,3 |
| 2015 | 38 | 38 | 10 ↗ | 41 ↗ | 37 | 12 |

6 kl. mokinių rezultatai:

| Metai | Mokinių sk. | Testavime dalyvavusių mokinių sk. | Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.) | | | |
|-------|-------------|-----------------------------------|--|-------------|--------------|-----------|
| | | | aukštesnysis | pagrindinis | patenkinamas | nepatenk. |
| 2017 | 34 | 32 | 1,3 | 41 | 41 | 16 ↗ |
| 2016 | 29 | 26 | 7,1 | 30 | 40 | 23 |

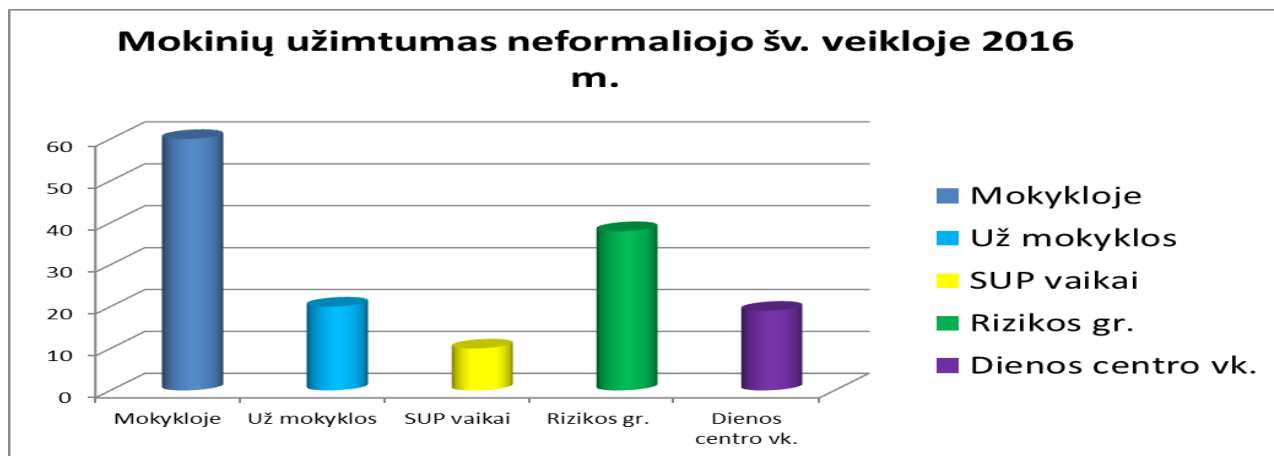
8 kl. mokinių rezultatai:

| Metai | Mokinių sk. | Testavime dalyvavusių mokinių sk. | Mokinių įvertinimų pagal pasiekimų lygius pasiskirstymas (proc.) | | | |
|-------|-------------|-----------------------------------|--|-------------|--------------|-----------|
| | | | aukštesnysis | pagrindinis | patenkinamas | nepatenk. |
| 2017 | 25 | 20 | 2 | 37 | 34 | 27 |
| 2016 | 24 | 20 | 3,4 | 41 ↗ | 37,7 | 17,7 |
| 2015 | 33 | 30 | 8 | 37 | 37 ↗ | 17 |

2.1.3. Neformalusis švietimas:

Vertinant ugdymo programų pasiūlą bei pasirinkimo galimybes neformalusis vaikų švietimas išsiskiria, nes tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Mokykloje veikia įvairūs, skirtingus mokinių gebėjimus (daugiausia meninius, sportinius) lavinantys būreliai, kuriuose dalyvauja 64 proc. mokyklos mokinių

| Bendras mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, skaičius/proc. | Mokinių, lankančių Jonavos J.Miščiukaitės meno mokyklą, skaičius/proc. | Mokinių, lankančių Jonavos kūno kultūros ir sporto centrą, skaičius/proc. |
|---|--|---|
| 202/64 proc. | 11/4 proc. | 44/15 proc. |



2015-2016, 2016-2017 m. m. skirtos valandos buvo panaudotos 100 proc. tikslingai, atsižvelgiant į mokinių poreikius:

| Klasės | Leidžiamas panaudoti neformaliojo švietimo valandų skaičius pagal BUP* | Panaudota neformaliojo švietimo valandų | |
|----------|--|---|-------|
| | | sk. | proc. |
| 1 - 4 | 14 | 14 | 100 |
| 5 - 8 | 12 | 12 | 100 |
| 9 -10 | 5 | 5 | 100 |
| Iš viso: | 33 | 33 | 100 |

2.1.4. Individualios mokinio pažangos stebėseną, aptarimas ir planavimas:

Pagal parengtą „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo tvarką“ mokinio pažanga yra stebima, analizuojama ir aptariama 3 lygmenimis: mokytojas/mokinys, mokytojai/klasės vadovai ir mokykla.

Mokinių ir mokytojų apklausų duomenimis nustatyta, kad 57 proc. mokytojų įvairiais mokymosi etapais aptarė ir planavo su mokiniais pažangą, aptardami „Individualią mokinio pažangos stebėjimo suvestinę“.

Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė išskyrė šią sritį kaip tobulintiną. Siekiamybė - sistemingai stebėti, fiksuoti, analizuoti ir aptarti su mokiniais „Individualios pažangos suvestinę“ bei planuoti mokymosi tikslus, lūkesčius.

2.1.5. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas mokiniui/mokiniams:

2017 m. lapkričio mėn. IQEOnline mokinių apklausos „Mokyklos ir mokymo kokybė“ duomenys temomis „Pagalba mokantis“ bei „Savarankiško mokymosi ugdymas“ rodo, kad rodikliai vidutiniškai gerėja apie 0,2 proc.:

- Prieš egzaminus ar kontrolinius darbus mūsų mokytojai(-os) pasako mums, kaip jie vertins rezultatus – 3,1;
- Mano mokytojai(-os) man padeda, jei ko nors nesuprantu – 3,1;
- Aš žinau, ką turiu mokėti, kai baigiame nagrinėti temą – 3;
- Po egzamino ar kontrolinio darbo mokytoja(-s) man paaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau – 3;
- Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, priklausomai nuo jų pajėgumo – 3;
- Mano mokytojai(-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti – 3.
- Aš mokausi:
- Konfliktus spręsti gražiau, gerbti kitų ir apginti savo nuomonę – 3,1;
- Sėkmingai dirbti ir mokytis su kitais vaikais – 3,1;
- Savarankiškai atlikti užduotis – 3;
- Ieškoti įvairių užduoties sprendimo būdų – 3;
- Užsibrėžti savo tikslus tam, kad tobulėčiau ir galėčiau geriau mokytis – 3.

Sisteminga ir savalaikė pagalba mokiniams buvo teikiama ir analizuojama šiais būdais:

- Konsultuojant mokytojus, mokinių tėvus pagalbos teikimo bei psichologiniais klausimais pagal individualų poreikį ir kartą per mėnesį mokyklos V GK posėdžiuose;
- Kas mėnesį stebint ir kontroliuojant rizikos grupės vaikų mokyklos lankymą;
- Organizuojant mokymosi pagalbą individualiose ir grupinėse konsultacijose pagal MUP numatytas valandas;
- Kartą per mėnesį aptariant vaiko gerovės klausimus mokyklos V GK ir priimant susitarimus bei įsipareigojimus;
- 2 kartus per metus ir pagal poreikį aptariant atskirų ar klasės mokinių pasiekimus, elgesį, pažangą metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose;
- Stebint mokytojų pamokas/veiklas ir aptariant sėkmes bei tobulintinus aspektus;
- Analizuojant mokinių kontrolinių darbų, pusmečių, metinius pasiekimus bei 2-tų, 4-tų, 6-tų ir 8-tų kl. mokinių NMPP ir PUPP rezultatus;
- Analizuojant „Individualias mokytojo taikytas priemones, siekiant mokinio aukštesnių pasiekimų“, kai mokinys nepasiekia BP numatyto lygio ir jo pasiekimai yra nepatenkinami“.

Pagal MUP 2016 – 2017 m.m. buvo panaudota valandų mokymosi pagalbai teikti:

- 1-4 kl. – 8,5 (nepanaudota – 0,25 val.);
- 5-8 kl. – 12,5 val. (nepanaudota – 5,5 val.);
- 9-10 kl. – 7 val. (nepanaudotos 7 val.).

2.1.6. Kultūrinė, meninė, pažintinė, socialinė, pilietinė veikla:

Palaikomi ir plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su Ruklos kultūros centru, karinėmis struktūromis, organizuojant kartu bendruomeninius ir mokyklos renginius, valstybines, tautines šventes. Renginiai padeda mokiniams įgyti pilietinių, patriotinių, pažinimo, socialinių, kūrybinių kompetencijų, stiprina bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.

Visos suplanuotos kultūrinės, meninės, pažintinės veiklos įvyksta.

Sėkmingai buvo integruojami pilietiškumo pagrindai, organizuojant pilietiškumo akcijas, valstybines šventes, bendradarbiaujant su Ruklos MP, „Geležiniu vilku“, Ruklos kultūros centru. 5-10 kl. Mokiniai socialinę – pilietinę veiklą įvykdo.

2.1.7. Darbas su mokinių tėvais:

2016 m. gruodžio mėnesį „IQES online Lietuva” platformoje atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis, tėvai palankiai vertina mokyklos akademinę, emocinę, socialinę aplinką:

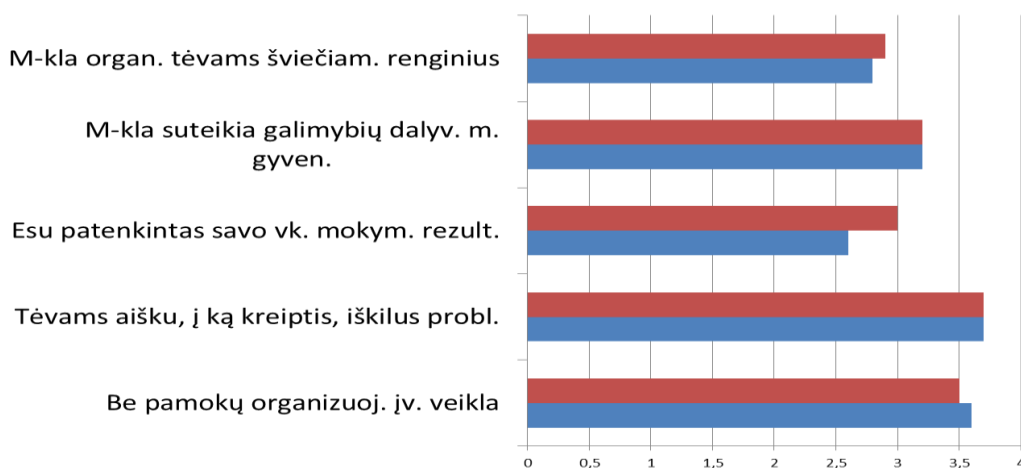
Akademinė aplinka „Tapatumas, pasitenkinimas“ – 87 proc.,

Emocinė aplinka „Santykiai, saugumas, jausena“ – 93 proc.,

Socialinė aplinka „Bendruomeniškumas, dalyvavimas mokyklos gyvenime, informavimas“ – 96 proc.

80% klasių vadovų organizavo netradicinius renginius su auklėtinių tėvais, vykdė apklausas, supažindinimo su mokyklos veikla ir naujais dokumentais.

Pakankamai palanki mokinių tėvų nuomonė apie pasitikėjamą mokyklą, bendruomeniškumą, dalyvavimą ir informavimą (2016, 2017 m.):



Atsižvelgiant į tėvų atsakymus, nustatytas didžiausias poreikis keistis yra šiose srityse:

„Esu patenkintas savo vaiko mokymosi pasiekimo rezultatais“ įvertinta – 2,9;

„Mano vaikas noriai mokosi“ – 3;

„Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis“ - 3,3;

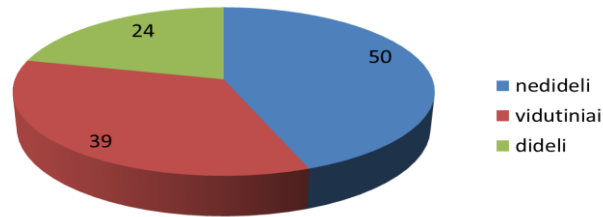
„Mokykla yra žinoma kaip sėkminga – pasiekimai įv. konkursuose, olimpiadose, kita“ - 3,1.

2.1.8. SUP mokinių ugdymas:

Mokykloje 2016-2017 m.m. buvo 342 mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius sudaro 33% visų mokinių. Įvertintų PPT – 18 %, rizikos grupės vaikų – 27 %. Nemokamą maitinimą gauna 66% visų mokinių. Mokiniai užsieniečiai sudaro 9 % . Socialinė pedagoginė pagalba teikiama 37 % visų mokinių.

Ruklos J. Stanislausko mokykloje – daugiavončiame centre specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi visiškos integracijos būdu. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mokykloje didėja.

SUP turinčių mokinių poreikiai 2017-2018 m.m.



Mokykloje dirba pilna kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: psichologas dirba 1 etatu, 2 logopedai užima 0,75 etato, 2 specialieji pedagogai užima 1,5 etato, pagalbą mokiniams teikia 2 mokytojai padėjėjai. Mokyklos VGK nutarimu, didžiausias pagalbos mokiniui specialistų dėmesys skiriamas pradinių klasių mokinių ugdymui. Spec. pedagogė pagalbą mokiniams teikia specialiųjų pratybų bei specialiųjų pamokų metu. Logopedas ugdo mokinių kalbą grupinių ir pogrupinių užsiėmimų metu. Socialinė pedagogė vykdo individualias ir grupines socialinių įgūdžių lavinimo pratybas, programą „Gyvai“. Psichologė vykdo individualias konsultacijas, grupinius užsiėmimus SUP turintiems mokiniams.

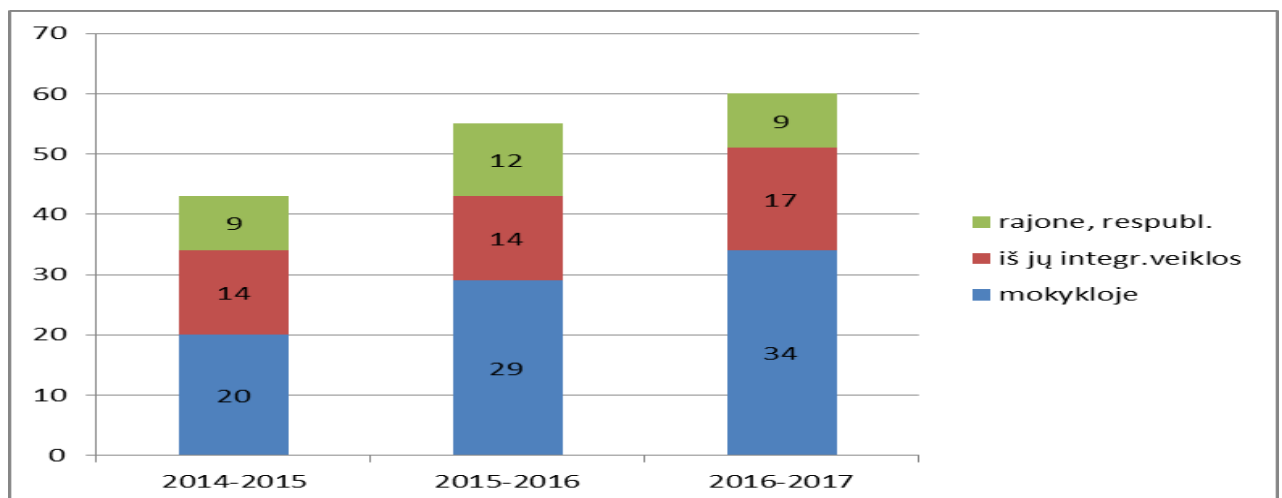
Atsižvelgus į PPT rekomendacijas, mokiniams turintiems didelių SUP pritaikomas ugdymo planas. Mokiniai, kurie nesimoko antros užsienio kalbos pagal sudarytą tvarkaraštį lanko praktinius keramikos, vytelių pynimo, socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, specialiąsias pamokas, logopedinius užsiėmimus.

Mokykloje veikia Dienos centras, kurį kiekvieną dieną lanko vidutiniškai apie 40 mokinių. Čia dirbantys pedagogai bei psichologė rūpinasi mokinių užimtumu po pamokų, vykdo projektus, organizuoja stovyklas. Mokiniai tobulina socialinius įgūdžius ir turi galimybę paruošti namų darbus.

2016-2017 m.m. mokyklos išlyginamojoje klasėje mokėsi mokiniai užsieniečiai. Per mokslo metus šioje klasėje mokėsi apie 80 mokinių.

2.1.9. Mokytojų patirties sklaida, kompetencijų tobulinimas:

Demonstruodami atviras veiklas mokytojai aktyviau dalijosi patirtimi ne tik mokykloje, bet ir rajone, respublikoje, kurios skatino ugdymą organizuoti įdomiau, patraukliau. Glaudus bendradarbiavimas tarp mokytojų išryškėjo organizuojant integruotas pamokas/veiklas/projektus:



Mokyklos pasiekimai dalykų ir neformalaus švietimo srityje:

| Mokslo metai | Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose renginiuose. (Meninės, dalykinės ir kitos raiškos prizinės vietos be sporto pasiekimų) |
|--------------|--|
| 2014-2015 | 29 (7 prizinės vietos) |
| 2015-2016 | 45 (10 prizinių vietų) |
| 2016-2017 | 34 (11 prizinių vietų) |

Analizuojant 2016-2017 m.m. mokytojų metines veiklos įsivertinimo ataskaitas, nustatyta, kad:

Stipriosios sritys yra:

1. Tarpdalykiniai ryšiai, jų integracija, praktiniai užsiėmimai, projektiniai darbai.
2. Darbinio mikroklimato kūrimas (pagarbūs santykiai, mokinių motyvacijos skatinimas, abipusis pasitikėjimas).
3. Bendra metodinė veikla su kitais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais (renginių/veiklų, išvykų organizavimas).

Tobulintinos sritys:

1. 2018 m. prioritetas: Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas.
2. Raštingumo lygio, kalbinės raiškos mokinių ugdymas.
3. Mokinių vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas.
4. Mokymo diferencijavimas, darbas su specialiuųjų poreikių mokiniais.

2.1.10. Skyrius „Pušaitė“:

Ikimokyklinis vaikų ugdymas skyriuje „Pušaitė“ vykdomas pagal 2007 m. parengtą ir 2015 m. atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“, kuriai pritarė Jonavos rajono savivaldybės taryba. Priešmokyklinis vaikų ugdymas nuo 2015 m. vykdomas pagal atnaujintą ir dabar privalomą vaikams nuo 6 metų Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Į ugdomąjį procesą integruojamos kitos programos: „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“, „Po tėviškės dangum“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“.

Realizuojant Mokyklos misiją, skyriaus „Pušaitė“ pedagogai siekė teikti Ruklos šeimoms kokybišką vaikų ugdymą, garantavo vaikams sėkmingą mokymosi startą pradinėse klasėse. Nuolat tobulino ugdymo(si) procesą, kuris nukreipė į galutinį ugdymosi rezultatą. Kasdienine savo veikla skyrius mažino socialinę šeimų atskirtį, didino vaikų gerovę, tenkino vaikų poreikį į saugų ir sveiką gyvenimą, kokybiškas, modernias edukacines priemones ir erdves, sėkmingą ugdymosi rezultato įgyvendinimą, perdavė tautos tradicijas, papročius, kalbą, teikė specialiąją pedagoginę ir socialinę pagalbą, kartu su šeima, rengė vaiką darniam socialiniam gyvenimui.

Kiekvieno vaiko ugdymosi pažanga ir pasiekimai nuolat stebimi, aptariami su tėvais. Skyriuje tenkinami vaikų pažinimo ir saviraiškos poreikiai taikant modernius ugdymosi metodus – patirtinę vaikų veiklą, veiklą netradicinėse erdvėse ir kt. Visi skyrių lankantys vaikai dalyvauja neformaliojo ugdymosi programose – pažintinėse išvykose, vykdomų projektų renginiuose.

Atliktos tėvų apklausos parodė, jog Skyriaus teikiamos paslaugos tenkino tėvų poreikius. Dauguma tėvų teigiamai vertino personalo gebėjimus tinkamai bendrauti ir veiksmingai bendradarbiauti su tėvais. Dauguma tėvų pilnai pasitiki Skyriuje dirbančiomis auklėtojomis, auklėtojų padėjėjomis.

Pilnam individualių vaikų poreikių tenkinimui reikėtų plėtoti papildomas vaiko asmeninės raiškos paslaugas įsteigiant kūno kultūros mokytojo, šokių ir kt. mokytojo etatus.

2.2. Rekomendacijos tobulinant ugdymo kokybę pagal šiuos kriterijus

2.2.1. Ugdymo tikslai: pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas;

2.2.2. Mokinio individualios pažangos stebėseną, fiksavimą, aptarimą, lūkesčių planavimą ir skatinimą, mokymosi įprasminimą;

2.2.3. Ugdymosi organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, mokymosi įvairovė, klasės valdymas;

2.2.4. Ugdymosi/mokymosi tikslų išsikėlimas ir reflektavimas, mokymosi socialumas įv. metodais;

2.2.5. Vertinimas ugdymui: vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

2.3. SSGG analizė (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

| | |
|--|---|
| <p>Stiprybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokyčių inicijavimas: mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, tariasi su įvairių grupių atstovais, sudarant galimybę jiems priimti sprendimus. • Mokyklos vystymasis ir sprendimų priėmimo procesai: mokyklos vadovai pasisako už aiškių ilgalaikių mokyklos tikslų kėlimą, kurie turėtų įtakos moksleivių mokymui ir mokymuisi. • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal MUP. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Dalies mokinių geri pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose ir jų viešinimas erdvėse. • Mokinių tėvams sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklos bendruomenės įv. veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Mokytojams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją įvairiuose kursuose ir seminaruose. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. • Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Sudaromos tinkamos galimybės personalo tobulėjimui. | <p>Silpnybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl rizikos grupei priklausančių tėvų dėmesio stokos ir atsakomybės savo vaikams, prastėja mokinių mokyklos lankymas, elgesys ir pasiekimai. • Dirbant su mokiniais, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų, mokytojams trūksta kompetencijų. • Nepakankamai aktyvus mokinių tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime ir jų švietimas. • Ne visi mokinių tėvai yra prisijungę prie el. dienyno „TAMO“ arba nesistemiškai domisi įrašais dienyne. • Nepakankamas mokinio individualios pažangos stebėsenos fiksavimo, aptarimo, lūkesčių planavimo ir skatinimo sistemos tobulinimas. • Nepakankami ugdymo kokybės pokyčiai pagal šiuos kriterijus pamokoje: mokymosi organizavimas, mokymosi tikslų išsikėlimas ir reflektavimas, mokymosi socialumas įv. metodais, vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. • Mokymas(is) virtualioje aplinkoje: tikslingumas, įvairiapusiškumas. • Ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas. • Nesaugios skyriaus „Pušaitė“ lauko aikštelės. • Specialistų stoka papildomam gabių vaikų ugdymui. |
| <p>Galimybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti mokinių mokymosi motyvacijos sistemą (pažangos aptarimas, lūkesčių planavimas, pastangų vertinimas). • Plačiau naudotis sudarytomis sąlygomis ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: | <p>Grėsmės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka, įtakoja mokinių pasiekimus. • Minimali tėvų pagalba vaikui. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su |

| | |
|--|---|
| <p>integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos, edukacinės išvykos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Efektyvinti bibliotekos ir skaityklos darbą su mokiniais pagal pateiktas rekomendacijas.• Stiprinti mokytojų tarpusavio santykius, pasitikėjimą, aptariant pasiruošimą pamokoms, keičiantis mokomąja medžiaga, priemonėmis bei derinant veiksmus tarpusavyje.• Aktyviau įtraukti mokinius, kuriant mokyklos erdves ir aplinkas.• Stiprinti mokyklos tarybos veiklą.• Įrengti lauko žaidimo aikšteles, rekonstruoti stadioną.• Turtinti materialinę bazę 2 proc. GPM, rėmėjų paramos lėšomis. | <p>mokykla rezultatyvumas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją. |
|--|---|

IV SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

1. Vizija, misija, vertybės

Vizija: prasmės, atradimų ir sėkmės siekianti švietimo įstaiga, kurioje ugdoma ir ugdomasi pagal išgales ir lūkesčius.

Misija: ugdant asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius, rengti mokinius/ugdytinius tolesniam mokymuisi.

Mokyklos vertybės:

bendrystė – jaučiamės visi svarbūs ir atsakingi;

tolerancija – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra;

profesionalumas – atsakingas požiūris į darbą, asmeninių, tarpasmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas;

lankstumas – naujovių priėmimas ir tobulėjimas išlaikant tradicijas.

2. Strateginiai tikslai, uždaviniai ir prioritetai

Tikslas: įgyvendinant strateginius mokyklos uždavinius, kurti prasmės, atradimų ir sėkmės siekiančią mokyklą, kurioje gerinami kiekvieno mokinio/ugdytinio pasiekimai.

Uždaviniai:

1. Analizuojant, aptariant ir planuojant individualią mokinio/ugdytinio pažangą, ugdyti asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal išgales ir lūkesčius.

2. Sudaryti sąlygas mokiniams/ugdytiniams ir pedagogams saugiai, prasmingai ir kūrybingai mokytis bei mokyti/ugdytis.

3. Telkiant mokyklos bendruomenę siekti bendrų veiklos tikslų ir pozityvių pokyčių.

Prioritetas - mokinių/ugdytinių pasiekimų gerinimas.

IV SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Gerinti moksleivių pasiekimus ir siekti, kad:

1. Matematikos, lietuvių kalbos (skaitymo, rašymo) ir istorijos, gamtos mokslų dalykuose (be SUP moksleivių) nebūtų moksleivių nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.
2. Daugėtų moksleivių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį.
3. Atsirastų moksleivių pasiekusių aukštesnį lygį arba ši proporcija didėtų.

| Strateginė veiklos kryptis | | Priemonės | Įgyvendinimo laikas | Vykdytojai | Finansavimo šaltiniai | Rezultatas |
|--|--|---|--|--|-----------------------|---|
| 1. Ugdymo metodų, būdų ir formų įvairovės plėtimas. | Rezultatai: 1.1. Mokinių asmeninės kompetencijos: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas; 1.2. Individuali mokinio pažanga ir pasiekimai: optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, planavimas, pasiekimų asmeniškumas. | 1. Individualiai pagal poreikį ir grupėse 2 kartus per metus analizuoti ir aptarti moksleivių pasiekimus. 2. Stebėti, fiksuoti, aptarti su mokiniu/tėvais ir kartu planuoti mokinio pažangą. 3. Supažindinti tėvus su moksleivių pasiekimais ir jų pokyčiais mokyklos pasirinktais būdais. 4. Tobulinti mokinio(ių) pažangos stebėsenos sistemą: fiksavimas, aptarimo su mokiniu būdai, lūkesčių ir tolesnio mokymosi planavimas. 5. Koreguoti dalykų planus ir ugdymo proceso etapus, atsižvelgiant į moksleivių pažangą. 6. Keisti pasirenkamųjų programų įvairovę, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir svarbą mokymo(si) pasiekimams. 7. Tobulinti mokinių mokymosi motyvacijos sistemą (pažangos aptarimas, lūkesčių planavimas, pastangų vertinimas). | Kasmet 2018-2022 m. m. Iki 2019 m. Iki 2019 m. | Mokyklos vadovai, metodinių gr. pirmininkai, mokytojai | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Mokinių individuali asmeninė ir dalykinė pažanga stebima ir fiksuojama sistemingai (dauguma mokytojų – 85 proc.) ir kryptingai, taikant įv. vertinimo būdus. 2. Pažanga aptariama ir planuojama su dauguma mokinių (90 proc.). Mokiniams ji teikia informacijos apie jų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, moko planuoti savo mokymąsi, ugdo savivertę. 3. Mokinių pažanga metod. grupėse aptariama 2 kartus per metus. 95 proc. moksleivių tėvų supažindinti su mokinių pasiekimais ir jų pokyčiais. Aptarti visų mokinių pažangos siekiai ir pokyčiai. 4. Mokyklos UP numatytos valandos gabių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių konsultavimui. |
| 2. Mokinių/ugdytinių pasiekimų gerinimas stebint, analizuojant, aptariant ir | Ugdymas(is) ir mokinių patirtys: 2.1. Ugdymo tikslai: pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas; | 1. Mokslo metų pradžioje supažindinti mokinius ir tėvelius su kiekvieno dalyko mokymo tikslais, vertinimu. 2. Du kartus per metus ir pagal poreikį kartu su mokiniu aptarti jo mokymosi tikslus, lūkesčius, mokyti jį planuoti savo mokymąsi. | Kasmet 2018-2022 m. m. | Mokyklos vadovai, metodinių gr. pirmininkai, | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Ugdymo tikslai formuojami ir siekiami įvairiais lygmenimis: mokinio, klasės, mokyklos. 2. Pedagogai naudoja ugdymo(si) metodus, būdus, formas, įvairias aplinkas padedančias pasiekti geresnių |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <p>planuojant su mokiniu jo individualią pažangą ir pasiekimus.</p> | <p>2.2. Mokymosi lūkesčiai ir skatinimas: tikėjimas mokinio galios, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas; 2.3. Mokymosi organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, mokymosi įvairovė, klasės valdymas; 2.4. Mokymasis: mokymosi tikslų išsikėlimas, reflektavimas, mokymosi socialumas įv. metodais (porose, grupėse, diskutavimas, ...); 2.5. Vertinimas ugdymui: vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p> | <p>3. Tobulinant pamoką, atsižvelgti į rekomendacijas: 3.1. Kartu su mokiniais ir mokytoju susikurti savo klasei pritaikytas, išskirtines taisykles drausmei stiprinti. 3.2. Kruopščiai suplanuoti pamokos struktūrą, mokinių darbą/mokymąsi pamokoje pagal gebėjimus, tempą, medžiagos sudėtingumą. 3.3. Mokyti vaikus pristatyti savo projektus, darbus grupėse ar klasei. 3.4. Sudaryti sąlygas ir mokyti mokinius ieškoti informacijos. 3.5. Reflektuoti, įvertinti ir įsivertinti ne tik pamokos pabaigoje, bet ir pamokos etapuose. 4. Metodinėse grupėse organizuoti diskusijas, ar prasminga skirti namų darbus. 5. Klasių vadovams atsižvelgti į mokinių nuomonę, organizuojant renginius, išvykas ar kitas veiklas.</p> | <p>Iki 2018-08-31</p> | <p>mokytojai</p> | | <p>moksleivių/ugdytinių pasiekimų. 3. Mokytojai žino mokinių/ugdytinių mokymo(si) stilius, bendradarbiaudami tikslingai ir lanksčiai kuria, įvairų, įdomų, patirtinį ir šiuolaikišką ugdymą. 4. Sistemingai analizuojami mokyklos, regiono ir nacionaliniai duomenys apie mokinių/ugdytinių pasiekimus. Duomenys naudojami ugdymo ir veiklos planavimui, metodų, formų ir būdų parinkimui ir taikymui, ugdymo(si) korekcijai, rezultatų pamatavimui. 5. Pokyčio pamatavimui naudojami nacionalinių tyrimų, NMPP, mokinių pusmečių ir metiniai įvertinimai, PUPP ir kiti duomenys.</p> |
| <p>3. Palankios aplinkos kūrimas ugdymui ir ugdymuisi.</p> | <p>Ugdymo aplinkos: 3.1. Aplinkų bendrakūra: mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas; 3.2. Mokymasis kitose aplinkose: tikslingumas, įvairiapusiškumas.</p> | <p>1. Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. 2. Sudaryti sąlygas ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: pamokos, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos, edukacinės išvykos. 3. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus kiekvienam mokytojui organizuoti pamokas/veiklas kitoje aplinkoje/erdvėje. 4. Efektyvinti bibliotekos ir skaityklos darbą su mokiniais pagal pateiktas rekomendacijas. 5. Aktyviau įtraukti mokinius, kuriant mokyklos erdves ir aplinkas (mokinių užimtumas pertraukų metu mokykloje ir kieme), įgyvendindami ne mažiau kaip 2-3 idėjas per metus. 6. Įrengti lauko klasę, skyrius „Pušaitė“ žaidimo aikštelės, rekonstruoti mokyklos stadioną. 7. Turtinti materialinę bazę tėvų 2 proc. GPM,</p> | <p>Įgyvend. datos atspindės metodinių grupių ir mokyklos mėnesio darbo planuose</p> | <p>Mokyklos vadovai, mokytojai</p> | <p>„MK“ ir aplinkos lėšos</p> | <p>1. Mokiniai/ugdytiniai jaučiasi mokykloje saugūs, jie prisideda prie smagaus ir prasmingo gyvenimo bei aplinkos mokykloje kūrimo. 2. Mokyklos bendruomenė santykius grindžia pasitikėjimu, atsakomybe už savo veiksmus ir dalyvavimu priimant ir įgyvendinant sprendimus. 3. Mokykla sistemingai pristato savo veiklą ir pasiekimus steigėjui, mokinių tėvams, žiniasklaidoje ir virtualioje aplinkoje. 4. Mokykloje vyksta bendros socialinių partnerių ir mokyklos sportinės, kultūrinės, švietimo veiklos. 5. M-DC įgyvendina prevencines edukacines programas „Zipio draugai“ (skyrius „Pušatė“), „Laikas kartu (1-4</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|------------------------|---|
| | | rėmėjų paramos lėšomis. 8. Įgyvendinti prevencines programas: „Zipio draugai“ (skyrius „Pušatė“), „Laikas kartu (1-4 kl.), „Paauglystės kryžkelė (5-8 kl.). | | | | kl.), „Paauglystės kryžkelė (5-8 kl.), kurios gerina mikroklimatą, tarpusavio santykius ir pasitikėjimą M-DC. 6. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir jų tėvų požiūris į mokyklą yra teigiamas. |
| 4. Lyderystės, vadybos ir mokytojų kompetencijų bei kvalifikacijos tobulinimas. | Lyderystė ir vadyba: 4.1. Formuoti atvirą mokyklos kultūrą, pagrįstą bendradarbiavimu ir pozityviu profesionalumu. 4.2. Organizuojant mokyklos, bendruomeninius renginius, įtraukti mokyklos savivaldas. 4.3. Atsižvelgiant į tėvų poreikius, organizuoti bendradarbiavimą su mokinių tėvais abiem pusėms tinkamu laiku ir būdu (švietimas, informavimas, neformalūs renginiai). 4.4. Mokyklos veiklos sričių įsivertinimo planavimas ir organizavimas, atsižvelgiant į 2018-2022 m. strateginio plano veiklos kryptis/uždavinius. | 1. Pedagogams sistemingai (ne mažiau kaip 2 kartus per metus) tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. 3. Dalinantis patirtimi mokytojams organizuoti ne mažiau kaip 2 atviras pamokas/veiklas mokyklos, rajono, respublikos pedagogams. 4. 2 kartus per metus organizuoti „Atvirų durų savaites“ mokykloje. 5. Mokinių tėvams (globėjams) organizuoti renginius (1-2 kartus per metus), mokymus (1 kartą per metus), individualius, grupinius pokalbius (pagal poreikį) mokinių ugdymo, pasiekimų vertinimo, pagalbos teikimo, programų įsisavinimo bei kitais klausimais, atsižvelgiant į klasių vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas. 6. Organizuoti kultūrinius renginius mokyklos, miestelio bendruomenei „Aš mažas lašelis, tavęs Lietuva“, „Šeimos diena“, „Mokslo metų baigimo šventės“. 7. Organizuojant kultūrinius renginius, socialines, pilietines akcijas, įtraukti bent 10 proc. mokinių tėvų. 8. Mokslo metų eigoje įvertinti mokyklos veiklos sritis, atsižvelgiant į strateginio plano kryptis, uždavinius, bendruomenės poreikius, identifikuotas problemas. | Įgyvend. datos atspindės metodinių grupių ir mokyklos mėnesio darbo planuose | Mokyklos vadovai, mokytojai | „MK“ ir aplinkos lėšos | 1. Pedagogai sistemingai (ne mažiau kaip du kartus per metus) tobulina kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. 2. Pedagogai dalijasi patirtimi, ugdymui(si) naudoja įvairias formas (dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, demonstruoja ir stebi kolegų pamokas/veiklas, kartu analizuoja šaltinius, užrašant ir/arba reflektuojant porose, grupėse, apmąsto savo veiklą). 3. Mokyklos savivaldos, metodinių grupių bendradarbiavimas pagrįstas atvirumu, pasitikėjimu, pozityvumu. Priimti sprendimai tenkina daugumos (85 proc.) bendruomenės narių lūkesčius. 4. Mokyklos veikla viešinama internetinėje svetainėje, rajono, respublikos žiniasklaidoje. 5. Įvertintos mokyklos veiklos sritys. Bendruomenei pateiktos išvados ir rekomendacijos. Rengiami ir koreguojami mokyklos veiklos planai. |
| | | | | G. Lemkienė darbo grupė | | |

V SKYRIUS
„PUŠAITĖ“ STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Siekti kokybiško į vaiką orientuoto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si), garantuojančio vaikui aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą.

| Strateginė veiklos kryptis | Priemonės | Įgyvendinimo laikas | Vykdytojai | Finansavimo šaltiniai | Rezultatas |
|---|--|------------------------------|---|-----------------------|---|
| 1. Teikti šiuolaikišką, kokybišką ugdymą(si). | 1. Reflektuoti, vertinti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Augame kartu“. 2. Integruoti į ugdymo procesą „Geros pradžios“ metodiką ir įgyvendinti savitą, atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 3. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. 4. Taikyti tikslingus, kūrybiškus, aktyvius, ugdymo(si) metodus veikloje (įskaitant IKT) siekiant ugdymo(si) kokybės. 5. Siekti asmeninės pažangos įvairių gabumų ir poreikių vaikams. 6. Pedagogams sistemingai tobulinti /kelti kvalifikaciją ir kompetencijas atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. | Kasmet 2018-2022 m. m. | Mokyklos vadovai, skyriaus „Pušaitė“ grupių pirmininkai, lopšelio darželio auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka šiuolaikiniam vaikų ugdymui keliamiems reikalavimams ir individualiems ugdytinių poreikiams. 2. Gera ugdymo kokybė, prasiplėtęs ugdymo turinys, užtikrinti geri vaikų pasiekimai ir jų galias atitinkanti optimali pažanga. Pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija, domėjimasis aplinka, kultūra. 3. Nuosekliai įgyvendinama vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo, tėvų informavimo sistema. 4. Nuolat identifikuojami vaikų ugdymo(si) poreikiai. 5. Įgyvendinami/tešiami sveikatingumo, meninio ugdymo, tautos kultūros puoselėjimo projektai. 6. Pedagogai sistemingai tobulina kvalifikaciją ir kompetencijas, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. Stipri motyvacija. Aukšta ugdymo |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|----------------------|---|
| | | | | | kokybė. |
| 2. Visapusiškas vaiko sveikatos saugojimas ir puoselėjimas vykdant kryptingą ir sistemingą ugdymo procesą, siekiant fizinės, psichinės, dvasinės darnos bendruomenėje. | 1. Siekti aktyvios Sveikatos stiprinimo metodinės grupės veiklos, ugdant vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ir gebėjimus. 2. Įgyvendinti emocinio ugdymo prevencinę programą „Zipio draugai“. 3. Plėtoti pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 4. Rengti ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir prevencijos projektus. 5. Kurti vaikų sveikatą palaikančią aplinką. | Kasmet 2018-2022 m. m. | Mokyklos skyriaus vadovai, „Pušaitė“ grupių pirmininkai, lopšelio darželio auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Sėkmingai plėtojama ir formuojama sveikatos stiprinimo kompetencija. 2. Sukurta aplinka, orientuota į aktyvią veiklą - skatina vaiko smalsumą tyrinėti, pažinti, judėti, sportuoti. 3. Vaikams užtikrinta saugi ir sveika aplinka kieme. |
| 3. Ugdyti vaikuose patriotinius jausmus per tautos kultūros vertybių pažinimą ir puoselėjimą. | 1. Organizuoti renginius pagal metų kalendorių. 2. Rengti ir įgyvendinti pilietiškumo projektus su socialiniais partneriais. 3. Organizuoti išvykas po Jonavos rajono apylinkes. | Kasmet 2018-2022 m. m. | Mokyklos skyriaus vadovai, „Pušaitė“ grupių pirmininkai, lopšelio darželio auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Sudarytos sąlygos etninės kultūros perėmimui. Ugdoma savimonė ir pagarba savajai etninei kultūrai. 2. Įgyvendinami projektai teikia galimybę moderniam, šiuolaikiniam požiūriui į etnokultūrą, tautiškumą, tautinę savimonę. |
| 4. Kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią, virtualią ugdymo(si) aplinką, skatinančią sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymą(si) ir savirealizaciją. | 1. Įrengti naujas lauko pavėšines. 2. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais. | Kasmet 2018-2022 m. m. | Mokyklos skyriaus vadovai, „Pušaitė“ grupių pirmininkai, lopšelio darželio auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai | „MK“, aplinkos lėšos | 1. Saugi, moderni, šiuolaikiška, pritaikyta visapusiškam vaikų ugdymui(si) teritorija. 2. Skyriaus „Pušaitė“ bendruomenė ugdymosi aplinką įvertina „gerai“. |