

## MOKYTOJŲ APKLAUSOS DUOMENYS APIE „UGDYMA(SI) IR MOKINIŲ PATIRTIS“, 2018-11-28

Visiškai atsakytų klausimynų – 73,3 proc.

### 5 aukščiausios vertės duomenys:

1. Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą - 3,8;
2. Mokyklos ilgalaikiai tikslai aptariami ir įgyvendinami atsižvelgiant į mokyklos strateginį planą - 3,7;
3. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę - 3,7;
4. Pamokos metu naudojant vaizdines priemones, paveikslus, fizinius modelius - 3,6;
5. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus – 3,6.

### 5 žemiausios vertės duomenys:

1. Kartu suformuluoti pamokos uždavinį(-ius) - 2,9;
2. Išsikelti mokymosi tikslus - 2,9;
3. Man pavyksta ir užtenka laiko reflektuoti pamokos rezultatus kartu su mokiniais - 3,0;
4. Mano pamokose mokiniai pastebi ir džiaugiasi savo ir kitų pasiekimais bei pažanga - 3,0;
5. Pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir laiką - 3,0.

### Didžiausias poreikis keistis:

1. Išsikelti mokymosi tikslus - 2,6;
2. Kartu suformuluoti pamokos uždavinį(-ius) - 2,6;
3. Mano pamokose mokiniai pastebi ir džiaugiasi savo ir kitų pasiekimais bei pažanga - 2,5;
4. Man pavyksta ir užtenka laiko reflektuoti pamokos rezultatus kartu su mokiniais - 2,5;
5. Manau, kad mano darbo metodai, veiklos skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą - 2,4.

| Klausimyno tema  | Įvert. | Gerai įvertinti atsakymai  | Poreikis tobulinti  |
|--|--------|--|---|
| Ugdymo(si) tikslai: pagrįstumas, sąryšingumas                        | 3,5    | Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus – 3,6.  | 1. Mokytojai ugdymo procese bendradarbiauja vienas su kitu – 3,3.                                     |
| Mokytojai žino, ko siekia formuodami ugdymo tikslus                  | 3,4    | 1. Pamokoje - 3,5;<br>2. Metams – 3,4;<br>3. Etapams, ciklams – 3,3.   |   |
| Ugdymo(si) tikslai: kontekstualumas                                  | 3,5    | 1. Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą – 3,8;<br>2. Mokytojai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoja įvairius mokymo metodus – 3,6.         | 1. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams – 3,2. |
| Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas: tikėjimas mokinio galiomis | 3,4    | 1. Mano lūkesčiai besimokantiems pozityvūs – 3,5;<br>2. Aš tikslingai vedu mokinius link savęs vertinimo ir savęs analizavimo – 3,5;<br>3. Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamo) – 3,5. | 1. Mano pamokose mokiniai geba išsakyti individualius lūkesčius – 3,2.                                |
| Mokymosi lūkesčiai ir mokinių  | 3,2    | 1. Į mokinių klaidas reaguojau supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo) – 3,4;   | 1. Mano pamokose mokiniai pastebi ir džiaugiasi savo ir kitų pasiekimais bei pažanga – 3,0;           |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
| skatinimas: mokymosi džiaugsmas   |     | 2. Pamokos tempas yra tinkamas, atsižv. į mokinių ind. gebėjimus, klasės lygį – 3,4.   | 2. Manau, kad mano darbo metodai, veiklos skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą – 3,1;<br>3. Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones) – 3,1. |
| Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas: mokymosi įprasminimas             | 3,5 | 1. Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis – 3,6;<br>2. Mokomąją medžiagą susieju su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais – 3,5.  | 1. Pasibaigus vienam pamokos etapui, taikau metodus, skirtus mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei – 3,3.  |
| Mano pamokose mokiniai geba (savivaldumas mokantis)                         | 2,9 |  | 1. Kartu suformuluoti pamokos uždavinį(-ius) – 2,9;<br>2. Išsikelti mokymosi tikslus – 2,9;<br>3. Pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir laiką – 3,0.  |
| Mokymasis: savivaldumas mokantis  | 3,3 | 1. Teikiu mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese – 3,5;<br>2. Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis – 3,5.  | 1. Man pavyksta ir užtenka laiko reflektuoti pamokos rezultatus kartu su mokiniais – 3,0.   |
| Mokiniai sieja išmokus dalykus su nežinomais dalykais ir asmenine patirtimi | 3,5 | 1. Pamokos metu naudojant vaizdines priemones, paveikslus, fizinius modelius – 3,6.  | 1. Savo iniciatyva užduodant klausimus bei papildant pamokoje mokomą medžiagą – 3,3.  |
| Mano pamokose mokymasis bendradarbiaujant vyksta                            | 3,4 | 1. Padedant vieni kitiems bei dirbant įv. sudėties grupėse – 3,5.  | 1. Viešai išsakant, diskutuojant ir aptariant savo ir grupės darbo rezultatus – 3,2.  |
| <b>Tobulinti</b>  |     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartu su mokiniais ieškoti būdų formuluojant pamokos uždavinį. Bendradarbiauti ir pasidalinti patirtimi su mokytojais, kurie tai praktuoja;</li> <li>2. Mokyti vaikus viešai išsakyti savo nuomonę, papildyti, aptarti bei pristatyti projektus, darbus, ugdant gebėjimus džiaugtis savo ir kitų pažanga, rezultatais bei objektyviai įsivertinant;</li> <li>3. Pamokos etapuose skirti laiko tarpiniam užduoties patikrinimui;</li> <li>4. Laiko vadyba: palikti ne mažiau kaip 10 min. pamokos pabaigoje reflektavimui, uždavinio pamatavimui, įvertinimui/įsivertinimui;</li> <li>5. Mokytojams bendradarbiauti, dalintis patirtimi ugdymo klausimais (integruotos pamokos, metodai, priemonės, patarimai pamokos organizavimui kl.);</li> <li>6. Sistemingai (1-2 kartus per mėn.) aptarti ir planuoti kartu su mokiniu jo individualią pažangą, pasiekimus, mokyti išsikelti mokymosi tikslus pagal susitartą formą.</li> </ol> |   |

Ataskaitą parengė mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė