

**MOKINIŲ APKLAUSOS DUOMENYS APIE „UGDYMA(SI) IR MOKINIŲ PATIRTIS“,
2019-04-17**

Dalyvavo 100 mokinių (5-10 kl.), visiškai atsakytų klausimų – 97 proc.

5 aukščiausios vertės duomenys:

- Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių - 3,5;
- Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, aš suprantu, kokias temas dar turiu pasikartoti - 3,4;
- Mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai supažindina su vertinimo kriterijais, kada ir kaip mes būsime vertinami - 3,4;
- Pamokose mes dažnai dirbame padėdami vieni kitiems - 3,4, viešai išsakome, diskutuojame, analizuojame bei sprendžiame problemas – 3,3;
- Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko – 3.

5 žemiausios vertės duomenys:

- Man įdomu pamokose, nes užduotis atliekame skirtingais būdais - 2,8;
- Pamokose dažnai dirbame mažose grupėse - 2,8;
- Pamokose aš galiu išsakyti individualius mokymosi lūkesčius - 2,8;
- Mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (pagal mokinio gabumus) - 2,8;
- Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais – 2,9.

Klausimyno tema	Įvert.	Gerai įvertinti atsakymai (nuo 3 iki 3,4 balų)	Poreikis tobulinti (iki 3 balų)
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Tikėjimas mokinio galiomis.	3,08	1. Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 2. Man aišku, ko mokytojai tikisi iš manęs pamokoje. 3. Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamė).	1. Mokytojai savo pamokose užduotis mokiniams skirsto pagal gabumus. 2. Pamokose aš galiu išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi džiaugsmas.	3,2	1. Man patinka veiklos pamokose, darbo būdai. 2. Pamokose aš galiu užduoti klausimus, teikti pasiūlymus, išsakyti savo nuomonę. 3. Mokytojai sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti. 4. Į mokinių klaidas mokytojai reaguoja supratingai (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo). 5. Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.). 6. Aš moku džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas.	3,2	1. Dalykų mokytojai mokomąją medžiagą susieja su kitais mokomaisiais dalykais. 2. Dalykų mokytojai pamokose pateikia pavyzdžių, susietų su mūsų kasdieniu gyvenimu, pomėgiais. 3. Dalykų mokytojai primena ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naują medžiagą.	

		4. Dalykų mokytojai pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius mums geriau suprasti mokomąją medžiagą	
Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.	3,1	1. Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias galiu atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais. 2. Per pamoką, jeigu reikia, mokytojai leidžia pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą (galime naudotis žodynu, pagalbinėmis schemomis arba lentelėmis). 3. Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.	1. Mokytojai pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (pagal mokinio gabumus). 2. Pamokose dažnai dirbame mažose grupėse.
Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė.	3,1	1. Bent 1-2 kartus per pusmetį su įvairių dalykų mokytojais važiuojame į edukacinę išvyką. 2. Mokykloje aš galiu pasirinkti įvairias veiklas po pamokų: dainuoti, šokti, sportuoti ir t. t. 3. Dalykų mokytojai bendradarbiauja (kartu veda) pamokose. 4. Mokytojai mane skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose.	Man įdomu pamokose, nes užduotis atliekame skirtingais būdais.
Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas.	3,2	1. Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. 2. Taisyklės yra iškabintos klasėje visiems gerai matomoje vietoje (pvz., plakate). 3. Mokytojai aiškiai pasako, jog netoleruoja tam tikro elgesio. 4. Visas pamokos laikas yra išnaudojamas mokymui(si). 5. Organizaciniai klausimai išsprendžiami greitai, netrukdam pamokos. VISIEMS MOKINIAMS YRA AIŠKU: 1. Kaip reikia parodyti, kai jie nori pasakyti, atsakyti į klausimą; 2. Kas būna, kai neatliekamos namų užduotys; 3. Kas būna, kai kas nors nesilaiko taisyklių; 4. Kas būna, kai kas nors pavėluoja į pamoką; 5. Kokiais atvejais būna informuojami tėvai. MOKYTOJAI: 1. Stengiasi padaryti taip, kad visi mokiniai dalyvautų pamokos vyksme; 2. Pamokos metu užkerta kelią bet kokiai šalutinei mokinių veiklai;	

		3. Daug ką išsprendžia trumpais žvilgsniais ir trumpais gestais.	
Padedant mokytojui aš gebu/mokausi (savivaldumas mokantis).	3,2	1. Išsikelti mokymosi tikslus; 2. Suformuluoti pamokos uždavinį (-us); 3. Planuoti ir valdyti pamokos laiką atlikdamas užduotis.	
Mokymasis. Savivaldumas mokantis .	3,2	1. Iš mokytojų rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, aš suprantu, kokias temas dar turiu pasikartoti. 2. Aš galiu (nebijau) klausti ir prašyti mokytojo pagalbos. 3. Pamokos pabaigoje su mokytojais aptariame pamokos rezultatus. 4. Mokytojai mokslo metų eigoje su manimi aptaria mano mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip aš galėčiau geriau mokytis.	
Mokymasis. Mokymosi konstruktyvumas .	3,15	1. Per pamokas atkreipiamas dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. 2. Mokytojai skatina mane mąstyti, klausti, kurti, tyrinėti, analizuoti, spręsti problemas.	
Pamokose mes dažnai dirbame (mokymasis. mokymosi socialumas):	3,3,	1. Padėdami vieni kitiems; 2. Viešai išsakydami, diskutuodami, analizuodami bei spęsdami problemas.	1. Įvairios sudėties ir dydžio grupėse.
Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas.	3,3	1. Mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai supažindina su vertinimo kriterijais, kada ir kaip mes būsime vertinami. 2. Kabinetuose yra iškabinti dalykų mokytojų vertinimo kriterijai. 3. Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.	
Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė.	3,1	1. Su mokytojais pamokose aptariame, ko turime išmokti. 2. Mokytojai mokslo metų eigoje su manimi aptaria mano mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip galėčiau geriau mokytis. 3. Pamokose mokytojai mane pagiria, paskatina. 4. Pamokose nebijau suklysti, atsakyti neteisingai.	Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais.
Vertinimas ugdymui. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.	3,2	1. Pasibaigus mėnesiui klasės vadovė(as) supažindina mane ir tėvus su mano mokymosi rezultatais. 2. Mokytojai įvairiais būdais (skambučiu, žinute, Tamo) informuoja tėvus apie mano elgesį ir mokymąsi. 3. Man ir mano tėvams sudarytos sąlygos bendrauti (bendradarbiauti) su mokytojais, aptarti asmeninę sėkmę, mokymosi spragas.	Kartą per pusmetį su kiekvieno dalyko mokytoju aptariu ir planuoju individualią pažangą, drausmę, ugdymo spragas ir sutinku pasirašydamas bendrus susitarimus.

Tobulinti	<ol style="list-style-type: none">1. Pamokose taikyti daugiau metodų ir būdų, kurie ugdytų mokinių mokymosi socialumą (darbas grupėse, savivaldus mokymasis, užduočių atlikimo ir patikrinimo įvairovė, diferencijavimas pagal gebėjimus).2. Suteikti galimybių mokiniams pamokose išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.3. Visada kartą per pusmetį kiekvienam dalyko mokytojui aptarti ir planuoti kartu su mokiniu jo individualią pažangą (pasiekimai, drausmė, ugdymo spragos), pasirašant bendrus susitarimus. Nelyginti pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais.
------------------	---

Ataskaitą parengė pavaduotoja ugdymui Gitana Lemkienė