

RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS
VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS
2019 m. lapkritis

5 aukščiausios vertės atsakymai (kai aukšč. įvertinimas – 4):

Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,7.
 Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais (pažinimas ir sąveika, įtraukimas) - 3,7.
 Mokymasis ne mokykloje - 3,7.
 Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, darbų demonstravimas) – 3.6.
 Kompetencija (pozityvus profesionalumas) – 3.6.

5 žemiausios vertės atsakymai:

2016 m.	2019 m.
Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) - 3,0.	Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas) - 3,3.
Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) - 3,0.	Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas) - 3,1.
Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) - 3,1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas) - 3,3.
Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) – 3,1.	Lyderystė (pasidalinta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams) – 3,2.
Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas) – 3,2.	Asmenybės tapsmas (savivoka ir aspiracijos, socialumas, gyvenimo planavimas) – 3,1.

Sritis	Tema	Rodiklis, raktiniai žodžiai	Įvertinimas 2016 m.	Įvertinimas 2019 m.	Trumpas komentaras prie rodiklio, kodėl situacija suprastėjo „raudona spalva“ ar pagerėjo „žalia spalva“
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas Savivoka, savivertė, emocijų kontroliavimas	3,2	3,1	Daug mokinių iš šeimų, kuriose nemato tinkamo pavyzdžio, todėl jiems sudėtinga „išeiti iš užburto rato“. Daugumos šeimų vyrauja pasyvus požiūris į mokymąsi. Dauguma mokinių negeba valdyti savo emocijų (neiškirti pykčio, nepasitenkinimo). Dalis mokinių nesuvokia savo asmenybės, negeba kelti ugdymosi uždavinių, neturi vizijos dėl ateities veiklos.

					Daliai mokinių trūksta socialinių įgūdžių, neturi tinkamo pavyzdžio namuose.
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga Kompetencijos, nuolatinė pažanga, mokymosi tempas	3,1	3,3	Supratome, ką reiškia „mokinio asmeninė pažanga“. Pasitvirtina asmeninės pažangos stebėjimas. Mokinio pasiekimai aptariami su kiekvienu individualiai kas du mėnesius mokslo metų eigoje. Skatinamas mokinių žingeidumas, mokslumas, organizuojant edukacines veiklas, jas aptariant ir įtraukiant į mokomąjį procesą. Mokiniai mokomi pagal ind. gebėjimus. Tai rodo diferencijavimas pamokose. 1-10 kl. mokiniai žinias gilina, įtvirtina, kartoja primirštas temas dalykų konsultacijose/užsiėmimuose. Pažangai įtakos turi mokytojų taikomų metodų, būdų pamokose/veiklose įvairovė.
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,4	3,4	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdyimo planavimas	2.1.1. Ugdyimo tikslai	3,4	3,5	
		2.1.2. Ugdyimo planai ir tvarkaraščiai	3,5	3,5	
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,6	3,6	
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Mokinių motyvavimas, individualių galimybių ir iššūkių planavimas, mokymosi prasmingumas, patirčių pritaikymas	3,2	3,6	Išmokome patys ir išmokėme mokinius pastebėti net ir mažas sėkmes. Dažnesnis mokinių skatinimas pakėlė jų savivertę, mokymosi motyvaciją, moko analizuoti mokymosi galimybes. Mokinių motyvavimas per įvairias veiklas (edukacijos, integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje). Mokiniai skatinami, vertinant už dalyvavimą įvairiose mokomosiose pažintinėse, projektinėse veiklose, ugdomas jų savarankiškumas. Vyksta sistemingas pažangos aptarimas su mokiniais mokslo metų eigoje. Visi mokytojai įžvelgia kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir galimybes, pritaiko

					ugdymo turinį. Ugdymo turinys siejamas su mokinio turima patirtimi, sociokultūrine aplinka, gyvenimiškais pvz.
		2.2.2. Mokymosi organizavimas	3,4	3,5	
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis Savarankiškumas, darbas ir reflektavimas pamokose, individualių pasiekimų aptarimas su mokytoju	3,0	3,3	Dauguma mokinių tinkamai geba savarankiškai įsivertinti savo darbą pamokoje. Moka įvardinti, kas pavyko, o kas ne. Išbandė su vaikais ir išsirinkome labiausiai tinkančius/patinkančius įsivertinimo ir reflektavimo būdus/metodus. Neformaliojo ugdymo/si pamokos, popamokinės veiklos, būreliai ugdo mokinių savarankiškumą, skatina įsivertinti savo mokymąsi objektyviau. Pedagoginės, psichologinės pagalbos teikimas pastiprina pasitikėti savo jėgomis. Individuali pažanga nuolat stebima, aptariant ją su mokiniais kas 3 mėnesius. Aptarta su mokiniais asmeninė pažanga skatina motyvaciją dirbti savarankiškai ir siekti asmeninių rezultatų.
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3	3,4	
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui Vertinimo kriterijų aiškumas, jų aptarimas su mokiniais mokslo metų pradžioje, eigoje, po pusmečio, kontrolinio d. ir t.t. Vertinimo būdų įvairovė. Individualios pažangos aptarimai.	3,2	3,5	Peržiūrėjome ir atnaujinome vertinimo tvarkas/susitarimus metodinėse grupėse. Aiškūs vertinimo kriterijai. Nuolat mokiniams primenant vertinimo tvarką pamokoje, jie žino už ką ir kaip yra vertinami kiekvieno dalyko pamokoje. Pamokose taikoma vertinimo kriterijų įvairovė. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus.
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas Įsivertinimo būdai pamokose. Individualios pažangos aptarimų intensyvumas, dažnumas	3,3	3,5	Išbandę įvairius įsivertinimo būdus, prisitaikėme sau tinkamiausius. Dauguma mokytojų taiko tarpinį ir pamokos pabaigoje įsivertinimą.

					<p>Mokiniai tvirtai ir saugiai jaučiasi, žinodami vertinimo kriterijus.</p> <p>Stebint vienas kito įsivertinimą, skatinama teigiama konkurencija.</p> <p>Tėvai žino, kad mokytojai nuolatos stebi (fiksuoja, aptaria) ir domisi mokinių pažangumu bei asmeniniais pasiekimais.</p>
3. Ugdymo aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės Įrangos įvairovė, atnaujinimas, kūrimas, šiuolaikiškumas	3,4	3,3	<p>Mokyklos kabinetuose trūksta modernios mokymo(si) įrangos (multimedijų, planšečių komplektų klasėse, vaizdinių priemonių).</p> <p>Reiktų atsižvelgti į Z kartos mokinių poreikius: planšetiniai kompiuteriai, mobilios kompiuterinės įrangos komplektai, virtualios aplinkos.</p> <p>Papildyti sportui ir edukaciniams sportiniams žaidimams skirtą inventorių.</p> <p>Įrengti edukacines erdves (pvz. relaksines, padedančias nusiraminti mokiniams, turintiems SUP poreikių, elgesio ar emocijų sutrikimų).</p> <p>Mokykloje daug specialiųjų poreikių mokinių, o ugdomosios medžiagos darbui su jais trūksta.</p> <p>Kai kurie spec. poreikių mokiniai (ypač destruktivaus elgesio) turėtų lankyti pamokas atskirai, t.y. skirti jiems papildomas valandas, siekiant jų mokymosi ir išmokimo efektyvumo.</p>
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,4	3,5	
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,4	3,6	
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje Mokyklos aplinkų panaudojimas. Edukacinės išvykos	3,4	3,7	<p>Puikiai išnaudojome kultūros pasą.</p> <p>Mokyklos aplinkos išnaudojamos pakankamai: veiklos/integruotos pamokos/renginiai vyksta bibliotekoje, muziejuje, konferencijos kab., dienos centre, aktų ir sporto salėse ir kt.</p> <p>Kiekvienas mokytojas išnaudoja įvairias mokymosi galimybes kitose aplinkose (išvykos, ekskursijos, renginiai).</p>
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,0	3,1	
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,4	3,3	<p>Pastebimi susitarimai:</p> <p>1. Mokinių pažangumas gerinamas per socialinį ir</p>

	organizavimas	Vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, suplanuotų mokyklos susitarimų laikymasis			<p>moralinį ugdymą.</p> <p>2. Kryptingai vedamos pamokos kitose aplinkose.</p> <p>3. Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos mokykloje.</p> <p>Tačiau reikalingas kompetentingas asmuo, kuris koordinuotų edukacines aplinkas mokykloje.</p> <p>Gal trūksta emocijų bendrumo tarp lyderio ir sekėjo...</p> <p>Trūksta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros ir dalykiškumo, labai dažnai įveliamos emocijos.</p> <p>Bendraudant ir bendradarbiaujant klasės vadovui su mokytojais, pagalbos specialistais, trūksta tolerantiškumo, supratimo, sprendžiant vadovaujamos klasės problemas.</p> <p>Dažniau reiktų susiburti į grupes mokytojams ir specialistams, aptariant konkrečios klasės problemas.</p> <p>Reiktų dažniau organizuoti susibūrimus mokykloje.</p> <p>Gal problema kyla dėl bendravimo tik tarp kai kurių bendruomenės narių?</p>
		4.1.2. Lyderystė	3,1	3,2	
		4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2	3,3	
	4.2. Mokymasis ir vertinimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4	3,4	
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	3,3	3,7	
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,3	3,5	
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,3	3,6	
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4	3,7	

Paiškinimai:

1. Žalia spalva – aukščiausios vertės atsakymas;
2. Raudona spalva – žemiausios vertės atsakymas ir reikalingiausias „Poreikis keistis“.

